

Jahresbericht / Relatório Anual 2025

Associação Escola Suíço-Brasileira — São Paulo & Curitiba

Wort der Präsidentin / Palavra da Presidente

Dialog und vorausschauende Planung als Schlüssel in unsicheren Zeiten

Im Jahr 2025 sind die Unsicherheiten in der Welt weiter gestiegen. Geopolitische Spannungen treten zunehmend offen zutage: Der Krieg in der Ukraine hält unvermindert an, die Konflikte im Nahen Osten haben ein neues Level erreicht, und die USA demonstrieren ihre wirtschaftliche Macht. Die Welt fragmentiert sich in regionale Blöcke, während Protektionismus, Konflikte und Unsicherheit immer mehr zum neuen Normalzustand werden.

Die Unsicherheiten betreffen zunehmend auch uns: unsere Familien, die Studierenden und die Schulen. Einerseits sind die finanziellen Konsequenzen immer deutlicher spürbar, andererseits steigt die Angst und Verunsicherung – nicht nur bei Erwachsenen, sondern auch bei den Jugendlichen und Kindern. Themen wie militärische Aufrüstung, Machtkämpfe, Respektlosigkeit und Ungerechtigkeiten beschäftigen auch sie und stellen uns als Institution vor Herausforderungen.

Wie sprechen wir mit den Kindern über die Nachrichten, die sie am Radio oder Fernseher hören? Wie wirken sich die Zölle auf das Familienbudget aus? Welche Auswirkungen hat die angespannte Lage auf die Studienwahl?

Unsere Schulen bieten eine hervorragende Ausbildung, die sich an den Schweizerischen Lehrplan (Lehrplan 21), dem brasilianischen Curriculum (BNCC) sowie dem Internationalen Baccalaureat (IB) orientiert. Die internationale Prägung unserer Schule hat viele Facetten. Die Schülerinnen und Schüler stammen aus Familien mit verschiedenen kulturellen Hintergründen und Nationalitäten. Unser Kollegium umfasst brasilianische, Schweizer, deutsche, amerikanische sowie englische Lehrpersonen. Mehrsprachigkeit ist im Schulalltag eine Selbstverständlichkeit. Offenheit, Interesse und Respekt für andere Kulturen sind für die gesamte Schulgemeinschaft unabdingbar.

Die gemeinsam mit anderen Schweizerschulen unterzeichnete Charta dokumentiert die Werte und die Schulkultur, auf der wir aufbauen. Sie zeigt, für welche Art von Governance, Führungskultur und Zusammenarbeit wir stehen. Unsere Strukturen und Prozesse sind definiert, jedoch nicht starr; sie entwickeln sich mit unseren Organisationen mit. Wir streben danach, uns weiterzuentwickeln; die konstruktive Zusammenarbeit sowie der

Dialog mit all unseren Stakeholdern sind uns äusserst wichtig. Diesen Weg wollen wir auch in Zukunft weiterverfolgen.

In einem Umfeld voller wirtschaftlicher Unsicherheiten ist die nachhaltige finanzielle Situation der Schulen von besonderer Bedeutung. Es ist unsere Aufgabe, diese zu bewahren und vorausschauend zu agieren. Im Verwaltungsrat sind wir deshalb den eingeschlagenen Weg weiter gegangen. Ausserdem haben wir in Zusammenarbeit mit den Patronatskantonen einen Strategieprozess gestartet, in dessen Rahmen wir unsere Schwachstellen identifizieren, künftige Herausforderungen und Potenziale diskutieren.

Wir sind überzeugt, dass internationale Ausbildung und interkulturelle Kompetenz auch in Zukunft von grosser Relevanz sein werden. Mit unserer einzigartigen Pädagogik und dem Fokus auf ganzheitliche Entwicklung fördern wir selbständige, resiliente und kritische Weltbürger, die in der Lage sind, Konflikte zu lösen, Respekt und Offenheit gegenüber anderen und anderen Kulturen zeigen, mehrsprachig und medienkompetent sind.

Zum Jahresende haben 48 Schülerinnen und Schüler aus São Paulo sowie 27 aus Curitiba erfolgreich ihre Diplome entgegennehmen können. Ein ganz besonderer Glückwunsch gebührt ihnen! Ihre grossartigen Ergebnisse sind der krönende Abschluss des Entwicklungsweges, den sie mit uns gegangen sind. Die Zukunft steht ihnen offen und wir wünschen ihnen viel Erfolg und Freude auf ihren weiteren Wegen! Auch allen anderen Schülerinnen und Schülern gebührt Anerkennung für ihre hervorragenden Leistungen in diesem Jahr. Sie haben viel erreicht und sich dabei selbst ein Stück weitergebracht.

Im Namen des gesamten Verwaltungsrates möchte ich an dieser Stelle besonders all den Lehrpersonen danken, die unsere Schülerinnen und Schüler täglich begleiten und ihnen wertvolle Kompetenzen vermitteln. Ein grosser Dank gilt auch den Direktoren und ihren Teams, die durch ihre kompetente Führung und grossen Einsatz ein positives Lernumfeld in unseren Schulen ermöglichen.

Ein spezieller Dank geht an die Verantwortlichen der Patronatskantone für ihre grosse Unterstützung sowie dem Generalkonsulat in São Paulo und unseren Partnern im Bundesamt für Kultur. Ein herzlicher Dank gilt auch der Vizepräsidentin, Jacqueline Hefti Caramurú und allen Verwaltungsratsmitgliedern für ihr grosses Engagement und die harmonische Zusammenarbeit.

Nicht zuletzt möchte ich den Familien und Vereinsmitgliedern für ihr Vertrauen danken. Wir freuen uns sehr, dass Sie an unserer Seite sind.

Manuela Merki

Verwaltungsratspräsidentin

Diálogo e planejamento: elementos essenciais em tempos de incerteza

Em 2025, as incertezas no mundo intensificaram-se. As tensões geopolíticas estão se tornando cada vez mais evidentes: a guerra na Ucrânia continua, os conflitos no Oriente Médio atingiram um novo nível e os EUA demonstram seu poder econômico. O mundo se fragmenta em blocos regionais, enquanto o protecionismo, os conflitos e a instabilidade consolidam-se como o novo normal.

As incertezas afetam cada vez mais a todos nós: nossas famílias, os estudantes e as escolas. Por um lado, as consequências financeiras são mais evidentes; por outro, aumentam o medo e a insegurança, não só entre os adultos, mas também entre os jovens e as crianças. Temas como o armamento militar, as disputas políticas, a falta de respeito e as injustiças também nos preocupam e nos desafiam, inclusive como instituição.

Como conversamos com as crianças sobre as notícias que elas ouvem no rádio ou na televisão? Como os impostos afetam o orçamento familiar? Quais são os efeitos das tensões geopolíticas para a escolha do curso superior?

Nossas escolas oferecem uma excelente educação, baseada no currículo suíço (Lerhplan 21), no currículo brasileiro (BNCC) e no Bacharelado Internacional (IB). O caráter internacional de nossas escolas é muito marcante: os alunos são provenientes de famílias com diferentes origens culturais e nacionalidades.

Nosso corpo docente é composto por professores brasileiros, suíços, alemães, americanos e ingleses. O multilinguismo é uma característica natural do dia a dia escolar. A abertura, o interesse e o respeito por outras culturas são essenciais para toda a comunidade escolar.

A Charta, declaração assinada em conjunto com as outras escolas suíças, documenta os valores e a cultura escolar em que nos baseamos. Ela expressa o modelo de governança, cultura de liderança e cooperação que defendemos.

Nossas estruturas e processos são definidos, mas não rígidos; eles evoluem junto com nossas organizações. Buscamos nos desenvolver continuamente; a cooperação construtiva e o diálogo com todas as partes interessadas são extremamente importantes para nós. Queremos continuar seguindo esse caminho.

Em um ambiente repleto de incertezas econômicas, a situação financeira sustentável das escolas é especialmente importante. A nossa tarefa consiste em preservá-la e agir com visão de futuro. No Conselho de Administração, continuamos, portanto, a seguir o caminho traçado. Além disso, em colaboração com os cantões patronos, iniciamos um processo estratégico no qual identificamos nossos pontos fracos e discutimos desafios, assim como potenciais futuros.

Estamos convencidos de que a educação internacional e a competência intercultural continuarão a ser de grande relevância no futuro. Com a nossa pedagogia única e o foco no desenvolvimento integral, promovemos cidadãos do mundo independentes, resilientes e críticos, capazes de resolver conflitos, demonstrar respeito e abertura para com os outros e outras culturas. Formamos também estudantes multilíngues, com sólidas competências midiáticas.

No fim do ano, 48 alunos de São Paulo e 27 de Curitiba receberam seus diplomas com sucesso. Eles merecem nossos parabéns especiais! Seus excelentes resultados são a coroação do caminho de desenvolvimento que percorreram conosco. O futuro está aberto para eles, e desejamos muito sucesso e alegria em suas jornadas! Todos os outros alunos também merecem reconhecimento por seus excelentes desempenhos neste ano. Eles conquistaram muito e, com isso, avançaram um pouco mais em seu desenvolvimento.

Em nome de todo o Conselho de Administração, gostaria de aproveitar esta oportunidade para agradecer especialmente a todos os professores, que acompanham nossos alunos diariamente e lhes transmitem valiosas competências. Um grande agradecimento também aos diretores e suas equipes, que, com sua competente liderança e grande empenho, possibilitam um positivo ambiente de aprendizagem em nossas escolas.

Um agradecimento especial aos responsáveis dos cantões patronos pelo seu grande apoio, bem como ao Consulado-Geral em São Paulo e aos nossos parceiros na Secretaria de Estado da Cultura. Um sincero agradecimento também à vice-presidente, Jacqueline Hefti Caramurú, e a todos os membros do Conselho de Administração pelo seu grande empenho e pela harmoniosa colaboração.

Também gostaria de agradecer às famílias e aos membros da Associação pela confiança depositada em nós. Estamos muito felizes por tê-los ao nosso lado.

Manuela Merki

Presidente do Conselho de Administração

Bericht Schulleitung Curitiba / Relatório da Gestão de Curitiba

Die Bedeutung des kooperativen Lernens im schulischen Umfeld

Im Bewusstsein der Bedeutung der kontinuierlichen Weiterbildung unserer Lehrpersonen haben wir im Schuljahr 2025 in der Sekundarstufe I monatliche Fortbildungen durchgeführt, die auf dem kooperativen Lernen basieren. Diese pädagogische Methode hat zum Ziel, die Dynamik im Klassenzimmer zu verändern, indem sie die aktive Beteiligung der Schülerinnen und Schüler sowie die Entwicklung fachlicher und sozial-emotionaler Kompetenzen fördert.

Kooperatives Lernen beruht auf Teamarbeit, bei der die Lernenden Verantwortung teilen und voneinander abhängig sind, um gemeinsame Ziele zu erreichen. Damit dieser Ansatz wirksam ist, müssen fünf zentrale Elemente vorhanden sein: die positive Interdependenz, welche den individuellen Erfolg mit dem Erfolg der Gruppe verknüpft; die individuelle Verantwortung, die die aktive Mitarbeit jeder einzelnen Person sicherstellt; die Entwicklung sozialer Kompetenzen wie Kommunikation, Respekt und Empathie; die fördernde Interaktion, die gegenseitige Unterstützung unter den Lernenden anregt; sowie die Gruppenreflexion, die eine gemeinsame Auswertung und die kontinuierliche Verbesserung der Teamarbeit ermöglicht.

Die Vorteile dieser Methode sind vielfältig. Neben der Steigerung der schulischen Leistungen stärkt kooperatives Lernen die Integration unter den Schülerinnen und Schülern, fördert das Selbstwertgefühl, reduziert Stress und unterstützt die Entwicklung von Selbstständigkeit. Dadurch trägt es zur Ausbildung von Lernenden bei, die besser auf zukünftige Herausforderungen vorbereitet sind – sowohl im schulischen als auch im persönlichen und beruflichen Leben.

Für die Lehrpersonen stellt dieser Ansatz eine wirksame Strategie dar, um mit der Vielfalt im Klassenzimmer umzugehen. Er begünstigt inklusivere Unterrichtspraktiken und einen stärker auf individuelle Bedürfnisse ausgerichteten Unterricht. Zudem trägt er zur Schaffung eines harmonischeren Schulumfelds bei und entspricht

der heutigen Herausforderung, weniger auf reinen Frontalunterricht und mehr auf aktives Lernen zu setzen, wobei die Schülerinnen und Schüler als zentrale Akteure ihres eigenen Lernprozesses im Mittelpunkt stehen.

A Importância da Aprendizagem Cooperativa no Ambiente Escolar

Conscientes da importância da formação contínua de nossos professores, ao longo do ano letivo de 2025, no Ensino Fundamental II, promovemos capacitações mensais fundamentadas na aprendizagem cooperativa. Essa metodologia pedagógica tem como objetivo transformar a dinâmica da sala de aula, favorecendo a participação ativa dos alunos e o desenvolvimento de competências acadêmicas e socioemocionais.

A aprendizagem cooperativa baseia-se no trabalho em equipe, no qual os estudantes compartilham responsabilidades e dependem uns dos outros para alcançar objetivos comuns. Para que essa abordagem seja eficaz, cinco elementos essenciais devem estar presentes: a interdependência positiva, que vincula o sucesso individual ao sucesso do grupo; a responsabilidade individual, que assegura a participação ativa de cada aluno; o desenvolvimento de habilidades sociais, como comunicação, respeito e empatia; a interação promotora, que incentiva o apoio mútuo entre os estudantes; e o processamento de grupo, que possibilita a reflexão coletiva e o aprimoramento contínuo do trabalho em equipe.

Os benefícios dessa metodologia são amplos. Além de potencializar o desempenho acadêmico, a aprendizagem cooperativa fortalece a integração entre os alunos, promove a autoestima, reduz o estresse e estimula a autonomia. Dessa forma, contribui para a formação de estudantes mais preparados para enfrentar desafios futuros, tanto no âmbito escolar quanto na vida pessoal e profissional.

Para os professores, essa abordagem representa uma estratégia eficaz para lidar com a diversidade em sala de aula, favorecendo práticas mais inclusivas e um ensino mais atento às necessidades individuais. Contribui, ainda, para a construção de um ambiente escolar mais harmonioso, alinhado ao desafio contemporâneo de promover menos ensino transmissivo e mais aprendizagem ativa, colocando o aluno como protagonista do próprio processo de aprendizagem.

Erlebnisreiches Lernen – Lernen, das bleibt

„Kinder lesen Texte über den Fluss, recherchieren darüber, zeichnen einen Fluss und betrachten Fotos. Neben der Schule fließt ein Fluss.“ Doch erst, wenn Kinder den Fluss mit eigenen Augen sehen, das Wasser riechen, hören und fühlen können, wird Lernen wirklich lebendig. Genau diese unmittelbaren Erfahrungen sind es, die erlebnisreiches Lernen ausmachen.

Mit diesem Verständnis gestaltet die Schweizerschule Curitiba jedes Jahr bedeutungsvolle und berührende Lernmomente. Themen wie Hühner, Schmetterlinge und Bienen, die in den vergangenen Jahren im Mittelpunkt standen, wurden sorgfältig vorbereitet und so umgesetzt, dass sie den Kindern nachhaltige und unvergessliche Erinnerungen ermöglichen.

In diesem Jahr durften die Kinder der 1. Klasse ein Wunder des Lebens aus nächster Nähe erleben: Im Brutkasten begleiteten sie Eier während ihrer Entwicklung und beobachteten staunend, wie daraus kleine Küken schlüpften.

Dieser besondere Moment – nach 21 Tagen geduldigen Wartens – war für alle ein echtes Highlight. Die Freude und das Staunen in den Augen der Kinder, als sie die Küken zum ersten Mal in den Händen hielten, wird ihnen lange in Erinnerung bleiben. Zum Abschluss brachte die Klasse die jungen Hühner gemeinsam zurück auf den Bauernhof, auf dem alles begonnen hatte.

Die 2. Klasse widmete sich dem Thema Schmetterlinge und der Metamorphose. Auch hier konnten die Kinder die Natur hautnah erleben, indem Raupen im Terrarium beobachtet wurden. Zwei Wochen lang warteten sie gespannt, bis sich die Kokons öffneten und die zarten Schmetterlinge zum Vorschein kamen. Der Moment, in dem sie schliesslich in den Schulgarten flogen, war magisch und von grosser Begeisterung geprägt.

Solche Erfahrungen berühren, motivieren und wecken Neugier. Sie machen Lernen bedeutungsvoll und nachhaltig. Erlebnisreiches Lernen schafft Verbindungen, die weit über den Unterricht hinausgehen – es prägt fürs Leben. Und oft findet dieses wertvolle Lernen dort statt, wo die Welt unmittelbar erfahrbar wird: ausserhalb des Klassenzimmers.

Aprendizagem vivencial – aprender para a vida

"As crianças leem textos sobre o rio, pesquisam sobre ele, desenham um rio e observam fotografias. Ao lado da escola, há um rio." No entanto, é somente quando as crianças veem o rio com os próprios olhos, escutam e tocam a água que a aprendizagem se torna verdadeiramente viva. São essas experiências diretas que caracterizam a aprendizagem vivencial.

Com esse entendimento, o Colégio Suíço-Brasileiro de Curitiba cria, a cada ano, momentos de aprendizagem significativos e marcantes. Temas como galinhas, borboletas e abelhas, que estiveram em destaque nos últimos anos, foram cuidadosamente planejados e desenvolvidos para proporcionar às crianças experiências duradouras e inesquecíveis.

Neste ano, as crianças do 1ºano puderam vivenciar de perto um verdadeiro milagre da vida: acompanharam, na incubadora, o desenvolvimento dos ovos e observaram, encantadas, o nascimento dos pintinhos. Esse momento especial — após 21 dias de espera paciente — foi um grande destaque para todos. A alegria e o brilho nos olhos das crianças ao segurarem os pintinhos pela primeira vez certamente permanecerão na memória ao longo de sua vida. Para encerrar essa experiência, a turma levou as jovens galinhas de volta à fazenda onde tudo havia começado.

O 2ºano dedicou-se ao tema das borboletas e da metamorfose. Também nesse projeto, as crianças puderam vivenciar a natureza de forma concreta, observando lagartas em um terrário. Durante duas semanas, aguardaram com expectativa até que os casulos se abrissem e as delicadas borboletas surgissem. O momento em que elas finalmente voaram para o jardim da escola foi mágico e repleto de entusiasmo.

Experiências como essas emocionam, motivam e despertam a curiosidade. Elas tornam a aprendizagem significativa e duradoura, pois a aprendizagem vivencial cria conexões que vão muito além da sala de aula — ela prepara para a vida. E, muitas vezes, esse aprendizado tão valioso acontece exatamente onde o mundo pode ser vivenciado de forma direta: fora da sala de aula.

Von den Daten zur Entscheidung: Die Innovation hinter unserem Schulmanagement

Das Streben nach pädagogischer und administrativer Exzellenz muss nach unserer Überzeugung grundlegend und kontinuierlich sein. Um dies zu erreichen, ist es notwendig, Entscheidungen auf konkrete Evidenzen zu stützen. Deshalb verbessern wir fortlaufend unsere Prozesse der Datenerhebung, -systematisierung und -analyse und verankern damit eine echte Data-Driven-Kultur.

Diese Entwicklung beginnt mit der Digitalisierung von Prozessen: Manuelle Kontrollen werden schrittweise durch automatisierte und integrierte Abläufe ersetzt, sodass Informationen agil und sicher fließen können. Das Ziel ist dabei nicht rein bürokratisch, sondern strategisch – den Zeitaufwand für operative Prozesse zu reduzieren, um mehr Zeit in das zu investieren, was wirklich zählt: die Förderung unserer Schülerinnen und Schüler sowie die Weiterentwicklung unserer Institution.

Im Zentrum dieser Innovation steht unsere Business-Intelligence-Plattform (BI). Über reine Grafiken hinaus arbeiten wir mit intelligenten Dashboards, die akademische, finanzielle und administrative Kennzahlen miteinander verknüpfen. So erhalten wir eine ganzheitliche Sicht auf die Institution, können Trends frühzeitig erkennen und präventiv statt nur reaktiv handeln.

Ein weiterer wesentlicher Pfeiler sind unsere zweimal jährlich stattfindenden Zufriedenheits- und Arbeitsklimaumfragen bei Familien und Mitarbeitenden, die entscheidend dazu beitragen, unsere Strategien kontinuierlich zu justieren.

Durch die Verbindung der BI-Systeme mit den Resultaten aus den Umfragen, können Entscheidungen besser und datenbasiert getroffen werden: Wir sammeln Daten, um Wissen zu generieren; wir generieren Wissen, um bessere Entscheidungen zu treffen; und wir treffen bessere Entscheidungen, um jeden Tag eine Schule zu gestalten, die besser auf die Zukunft vorbereitet ist.

Dos dados à decisão: A inovação por trás da nossa gestão escolar

Entendemos que a busca pela excelência educacional e administrativa é fundamental e constante, para isso, é preciso basear decisões em evidências concretas. Por essa razão, estamos constantemente aprimorando nosso trabalho de coleta, sistematização e análise de dados, consolidando uma verdadeira cultura data driven.

Essa jornada começa na digitalização de processos e, para isso, estamos substituindo controles manuais por fluxos automatizados e integrados, garantindo que a informação flua com agilidade e segurança. O objetivo não é apenas burocrático, mas estratégico: reduzir o tempo gasto em processos operacionais para investir mais tempo no que realmente importa - o desenvolvimento dos nossos alunos e de nossa instituição.

No centro dessa inovação está a nossa plataforma de Business Intelligence (BI). Mais do que gráficos, utilizamos painéis inteligentes que cruzam indicadores acadêmicos, financeiros e administrativos para permitir que tenhamos uma visão holística da instituição, possamos antecipar tendências e agir de forma preventiva e não apenas reativa.

Outro pilar essencial são as nossas pesquisas semestrais de satisfação e ambiente de trabalho, realizadas com famílias e colaboradores, as quais são cruciais para calibrar nossas estratégias.

Ao unir a precisão dos sistemas de BI com a escuta ativa das pesquisas e o fortalecimento da cultura de tomada de decisões baseada em dados, criamos um ciclo virtuoso: coletamos dados para gerar conhecimento; geramos conhecimento para tomar decisões melhores; e tomamos decisões melhores para entregar, todos os dias, uma escola mais preparada para o futuro.

Künstliche Intelligenz: Eine neue Ära hat gerade erst begonnen

Der Aufstieg der generativen Künstlichen Intelligenz verändert die Bildungslandschaft tiefgreifend. Dieses Phänomen ist nicht nur pädagogischer, sondern ebenso technischer Natur. Die rasante Entwicklung stellt die Herausforderung dar, mit Werkzeugen umzugehen, die sich schneller weiterentwickeln als traditionelle Richtlinien – und erfordert eine institutionelle Haltung, die von Agilität und Flexibilität geprägt ist.

In unserer pädagogischen Praxis wird Künstliche Intelligenz zu einem Labor für kritisches Denken. In der Primarstufe wird die Technologie zur Individualisierung des Lernens eingesetzt, indem Texte und Inhalte an die spezifischen Interessen der Schülerinnen und Schüler angepasst werden, mit dem Ziel, die Immersion und das Engagement im Lehrplan zu steigern. In der Sekundarstufe I liegt der Schwerpunkt auf begleiteter Autonomie. Die Lernenden werden ermutigt, KI zur Informationssuche zu nutzen; die Ergebnisse werden anschliessend gemeinsam analysiert. Diese Vorgehensweise verwandelt das Klassenzimmer in einen Raum der Validierung, in dem die Schülerinnen und Schüler lernen, sogenannte „Halluzinationen“ zu erkennen und die Ergebnisse digitaler Tutoren zu hinterfragen, die mitunter eher auf eine Antwort als auf den kognitiven Prozess fokussiert sind.

In der Sekundarstufe II fungiert die KI – als unterstützendes Korrekturwerkzeug und im Einklang mit hohen akademischen Standards – als erster Filter im Lernprozess. Sie hilft den Schülerinnen und Schülern, ihre Fragen zu strukturieren und ihre Arbeiten vor dem Austausch mit den Lehrpersonen zu verbessern. Dadurch wird der persönliche Unterrichtskontakt effizienter und individueller.

Parallel dazu entwickelt das Lehrerkollegium neue Kompetenzen, um Innovation und akademische Integrität in Einklang zu bringen. Der Fokus liegt dabei sowohl auf der Erkennung von Täuschungsversuchen als auch auf dem Einsatz von KI als Verbündete bei der Personalisierung von Feedback und der Optimierung der Unterrichtsplanung.

So bleiben wir aufmerksam und in stetiger Anpassung und nutzen die vielfältigen Möglichkeiten des Lernens in dieser neuen Ära, die gerade erst begonnen hat.

Inteligência Artificial: Uma nova era que apenas começou

A ascensão das Inteligências Artificiais Generativas está remodelando profundamente o cenário educacional. Este fenômeno não é apenas pedagógico, mas também técnico. Essa rápida aceleração impõe o desafio de lidar com ferramentas que evoluem rapidamente, superando a velocidade das diretrizes tradicionais e exigindo uma postura institucional marcada pela agilidade e flexibilidade.

Na nossa prática, a IA se torna um laboratório de pensamento crítico. No Ensino Fundamental I, a tecnologia tem sido aplicada para a individualização do aprendizado, adaptando textos e conteúdos aos interesses específicos

dos alunos, buscando aumento na imersão e no engajamento com o currículo. No Ensino Fundamental II, a abordagem foca na autonomia guiada. Os estudantes são incentivados a utilizar a IA para buscar respostas, que são depois analisadas coletivamente. Esse exercício transforma a sala de aula em um espaço de validação, onde os alunos aprendem a identificar "alucinações" e a questionar a complacência de tutores digitais que, às vezes, priorizam a resposta em vez do processo cognitivo. No Ensino Médio, servindo como corretor auxiliar, alinhado aos rigorosos padrões, a IA funciona como um filtro inicial de estudos, permitindo que os alunos organizem suas dúvidas e melhorem seus trabalhos antes do encontro com os professores. Essa dinâmica torna o contato presencial mais eficiente e personalizado.

Ao mesmo tempo, o corpo docente desenvolve novas competências para equilibrar a inovação com a integridade acadêmica. O foco divide-se entre a detecção de fraudes e o uso da IA como aliada na personalização de feedbacks e na melhoria do planejamento pedagógico.

Assim, seguimos atentos e em constante adaptação, abraçando as infinitas possibilidades de aprendizado nesta nova era que apenas começou.

Olympiaden 2025

Der Wissenschaftsclub zeichnete sich im Jahr 2025 bei zahlreichen akademischen Olympiaden aus und nahm an mehr als zehn Wettbewerben in unterschiedlichen Wissensbereichen teil. Die erzielten Ergebnisse umfassten zahlreiche Erfolge, Medaillen, Ehrenvolle Erwähnungen sowie Qualifikationen für weiterführende Wettbewerbsphasen in verschiedenen Kategorien.

Unsere Schülerinnen und Schüler nahmen an folgenden Olympiaden teil: Brasilianische Chemie-Olympiade (OBQ), Brasilianische Chemie-Olympiade Junior (OBQJr), Brasilianische Physik-Olympiade (OBF), Brasilianische Biologie-Olympiade (OBB), Nationale Wissenschafts-Olympiade (ONC), Brasilianische Technologie-Olympiade (OBT), Brasilianische Mathematik-Olympiade der öffentlichen Schulen (OBMEP), Mathematikliga (LIGMAT), Internationale Olympiade für Mathematik und Wissen (OIMC), Portugiesisch-Olympiade (OP), Brasilianische Geopolitik-Olympiade (OBGP), Olympiade für Finanzbildung „Tesouro Direto“ (OLITEF), Harvard Business Case Competition sowie der Brasilianischen Wirtschafts-Olympiade (OBECON).

Im Bereich Mathematik erzielten die Schülerinnen und Schüler hervorragende Ergebnisse in den Wettbewerben. Alle sieben für die zweite Phase der OBMEP qualifizierten Teilnehmenden wurden ausgezeichnet und erreichten auf bundesstaatlicher Ebene eine Silber- und sechs Bronzemedailles. In den Naturwissenschaften erreichten die teilnehmenden Schülerinnen und Schüler eine Goldmedaille und eine Ehrenvolle Erwähnung bei der ONC sowie zu zwei Ehrungen in der OBB. Zusätzlich wurden eine Bronzemedaille bei der OBQJr, die Qualifikation von drei Schülerinnen und Schülern für die zweite Phase der OBQ sowie fünf Teilnahmen für die dritte Phase der OBF verzeichnet. Diese Ergebnisse unterstreichen die ausgeprägten Kompetenzen in wissenschaftlicher Forschung, kritischem Denken und der Anwendung der experimentellen Methode.

In den Bereichen Geisteswissenschaften und Sprachen waren insbesondere kritische Analysefähigkeit und Textinterpretation entscheidend für die Erfolge bei der OBGP, bei der eine Gold-, eine Silbermedaille und eine Ehrenvolle Erwähnung erzielt wurden, sowie bei der Portugiesisch-Olympiade, die zwei Ehrenvolle Erwähnungen

einbrachte. Im Bereich Wirtschaft und Finanzbildung führte die Teilnahme an der OLITEF zu zwei Gold- und einer Silbermedaille, ergänzt durch Teilnahmen an der OBECON und der Harvard Business Case Competition.

Auch die Brasilianische Technologie-Olympiade (OBT) stellte einen bedeutenden Höhepunkt dar. Der Wettbewerb erfordert sowohl logisches Denken als auch die Entwicklung von Anwendungen, die sich an den Zielen für nachhaltige Entwicklung (SDGs) der Vereinten Nationen orientieren. In dieser Ausgabe errangen die Teams eine Gold-, zwei Silber- und zwei Bronzemedailles sowie eine Ehrenvolle Erwähnung. Aufgrund dieser Leistungen wurden die Gruppen zur Teilnahme an der Woche für Fortgeschrittene Technologie (EAT) in São José dos Campos eingeladen, wo sie an praktischen Aktivitäten und technischen Besichtigungen in Technologiezentren teilnahmen.

Für das Jahr 2026 strebt die Schule eine Ausweitung der Teilnahme an nationalen und internationalen Olympiaden an, um die Entwicklung von Kompetenzen wie Selbstständigkeit, kritischem Denken und wissenschaftlicher Zusammenarbeit weiter zu festigen.

Olimpíadas 2025

O Clube de Iniciação Científica se destacou em diversas olimpíadas acadêmicas em 2025, envolvendo mais de 10 competições em diferentes áreas do conhecimento e, como resultados, obteve muitas conquistas, como medalhas, menções honrosas e classificações para fases avançadas em diferentes categorias.

Entre as olimpíadas disputadas, estão a Olimpíada Brasileira de Química (OBQ), Olimpíada Brasileira de Química Júnior (OBQJr), Olimpíada Brasileira de Física (OBF), Olimpíada Brasileira de Biologia (OBB), Olimpíada Nacional de Ciências (ONC), Olimpíada Brasileira de Tecnologia (OBT), Olimpíada Brasileira de Matemática (OBMEP), Olimpíada Internacional de Matemática e Conhecimento (OIMC), Olimpíada de Português (OP), Olimpíada Brasileira de Geopolítica (OBGP), Olimpíada do Tesouro Direto de Educação Financeira (OLITEF), Harvard Business Case Competition e a Olimpíada Brasileira de Economia (OBECON).

Na área de Matemática, os alunos obtiveram resultados expressivos em competições renomadas. Todos os sete alunos classificados para a segunda fase da OBMEP foram premiados, somando uma medalha de prata e seis de bronze. Nas Ciências Naturais, o desempenho técnico garantiu uma medalha de ouro e uma menção honrosa na ONC, além de duas honras ao mérito na OBB. Adicionalmente, registrou-se uma medalha de bronze na OBQJr, a classificação de três alunos para a segunda fase da OBQ e de cinco alunos na terceira fase da OBF, demonstrando capacidade de investigação científica, pensamento crítico e aplicação do método experimental. Nas áreas de Ciências Humanas e Linguagens, a análise crítica e a interpretação textual foram fundamentais para os resultados na OBGP, com a conquista de uma medalha de ouro, uma de prata e uma menção honrosa, e na Olimpíada de Português, que rendeu duas menções honrosas. Em Economia e Educação Financeira, a participação na OLITEF resultou em duas medalhas de ouro e uma de prata, além de representações na OBECON e na Harvard Business Case Competition.

A OBT manteve-se como um destaque relevante. A competição exige tanto raciocínio lógico quanto o desenvolvimento de aplicativos voltados aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU. Nesta edição, os grupos conquistaram uma medalha de ouro, duas de prata, duas de bronze e uma menção honrosa.

Em virtude do desempenho, as equipes foram convidadas a participar da Semana de Tecnologia Avançada (EAT), em São José dos Campos, para atividades práticas e visitas técnicas em centros de tecnologia.

Para 2026, a escola visa ampliar a participação em olimpíadas nacionais e internacionais, consolidando o desenvolvimento de habilidades como autonomia, pensamento crítico e colaboração científica.

Begabtenförderung, Begabungen entdecken – Talente entfalten

An der Schweizerschule Curitiba verstehen wir Begabtenförderung nicht als Zusatzangebot, sondern als ganzheitlichen pädagogischen Ansatz. Wir schaffen Lernräume, in denen Kinder ihre Stärken entdecken, vertiefen und verantwortungsvoll einsetzen können. Talente entfalten sich dort, wo Kinder ernst genommen, individuell begleitet und zugleich angemessen herausgefordert werden. Nach Renzulli (1986) spielen dabei Persönlichkeitsfaktoren wie Ich-Stärke und Mut ebenso eine Rolle wie die Lernumgebung, die wir gezielt gestalten.

In den vergangenen Jahren ist die Zahl der Schülerinnen und Schüler, die extern abgeklärt und als hochbegabt diagnostiziert wurden, kontinuierlich gestiegen. Diese Entwicklung war Anlass, das schulische Förderkonzept weiterzuentwickeln und ein zeitgemässes Modell der Unterrichtsgestaltung zu implementieren, das differenziertes Lernen ermöglicht und den vielfältigen Lernbedürfnissen der Lernenden gerecht wird.

In der Primarstufe wird mit der Unterrichtsanlage des Churermodells gearbeitet, die in inklusiver Form umgesetzt wird. Die Kinder wählen aus Lernaufgaben mit drei Schwierigkeitsstufen und erleben dabei sowohl Selbstbestimmung als auch eine angemessene kognitive Herausforderung.

Im Zyklus 2 wird ergänzend halbjährlich ein Projektunterricht angeboten. In diesem Rahmen arbeiten die Lernenden in Ateliers zusätzlich zum Regelunterricht. Sie erforschen selbstständig ein Thema, das sie besonders interessiert und begeistert, und orientieren sich dabei an der Independent Investigation Method (IIM). Lehrpersonen sowie Heilpädagoginnen und Heilpädagogen begleiten diesen Prozess in der Rolle von Coaches, indem sie gezielte Impulse geben und differenzierte Herausforderungen anbieten. Die individuellen Stärken, Interessen und Lernprozesse werden im Talentportfolio dokumentiert. Dieses dient als Grundlage für weiterführende Fördermassnahmen und bildet zugleich die Basis für die Präsentation der Projektergebnisse vor der Schulgemeinschaft am Ende des Programms.

Im zweiten Halbjahr lag ein Schwerpunkt auf dem Projekt „Geschichten, Rätsel und Fantasie“. Die Schülerinnen und Schüler bearbeiteten anspruchsvolle Aufgaben, schärften ihr logisches Denkvermögen und entwickelten kreative Lösungsansätze. Gleichzeitig wurden soziale Kompetenzen wie Zusammenarbeit und Durchhaltevermögen gezielt gefördert.

Im Gymnasium eröffnen sich weitere Fördermöglichkeiten: Wissensclubs wie der MINT-Club oder die Teilnahme an akademischen Olympiaden fördern kritisches Denken, Forschergeist und Selbstständigkeit.

So entsteht eine Lernumgebung, in der Neugier, Entdeckerfreude und Talententfaltung im Mittelpunkt stehen – vergleichbar mit einem Garten, in dem jedes Kind die Möglichkeit erhält, seine eigene Blüte zu entfalten und zu wachsen.

Promoção de talentos – descobrir habilidades, desenvolver talentos

No Colégio Suíço-Brasileiro de Curitiba, a promoção de talentos não é entendida como uma atividade complementar, mas como parte integrante do nosso projeto pedagógico. Criamos ambientes de aprendizagem nos quais os alunos são incentivados a descobrir, desenvolver e utilizar suas potencialidades de forma responsável. Os talentos florescem quando os estudantes são valorizados, acompanhados de perto e desafiados de maneira adequada. De acordo com Renzulli (1986), características pessoais como autoconfiança e coragem são tão importantes quanto o ambiente de aprendizagem cuidadosamente construído pela escola.

Nos últimos anos, observamos um crescimento contínuo no número de discentes avaliados externamente e identificados como superdotados. Esse movimento levou a escola a revisar e ampliar seu conceito de apoio pedagógico, implementando um modelo atual de organização do ensino que favorece a aprendizagem diferenciada e responde às diversas necessidades educacionais dos alunos.

Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, trabalha-se com a proposta do Modelo de Chur, aplicada de forma inclusiva, na qual os alunos escolhem entre atividades com três níveis de complexidade, vivenciando, assim, tanto a autonomia quanto desafios cognitivos adequados ao seu desenvolvimento.

No Ciclo 2, o trabalho é complementado por um ensino por projetos realizado semestralmente. Nesse formato, os estudantes participam de ateliês além das aulas regulares e investigam, de forma autônoma, temas que despertam seu interesse e curiosidade. O trabalho se orienta pela Independent Investigation Method (IIM) e é acompanhado por professores e profissionais da educação especial, que atuam como mediadores e orientadores do processo. As potencialidades individuais, os interesses e os percursos de aprendizagem são registrados no portfólio de talentos, o qual serve de base para ações de acompanhamento e para a apresentação dos resultados à comunidade escolar ao final do projeto.

No segundo semestre, um dos destaques foi o projeto "Histórias, enigmas e imaginação". Nele os estudantes enfrentaram desafios estimulantes, desenvolveram o raciocínio lógico e elaboraram soluções criativas. Ao mesmo tempo, competências socioemocionais como cooperação, persistência e trabalho em equipe foram fortalecidas de forma intencional.

No Ensino Médio, ampliam-se ainda mais as possibilidades de desenvolvimento de talentos. A participação em clubes de conhecimento, como o Clube de MINT, e em olimpíadas acadêmicas estimula o pensamento crítico, o espírito investigativo e a autonomia dos estudantes.

Assim, o Colégio Suíço-Brasileiro de Curitiba constrói um ambiente de aprendizagem em que a curiosidade, o prazer em aprender e o desenvolvimento de talentos ocupam lugar central — como em um jardim no qual cada criança encontra espaço para crescer, florescer e desenvolver todo o seu potencial.

Sportergebnisse

Das Sportjahr 2025 begann für die Schülerinnen und Schüler mit der Teilnahme an den Schulspielen von Pinhais in folgenden Disziplinen: U13- und U16-Volleyball (Mädchen), U13- und U16-Beachvolleyball (Mädchen), U13- und U16-Futsal (Jungen), Schach (Jungen) sowie Tischtennis (Mädchen und Jungen).

Wir wurden Meister im U13-Futsal der Jungen, im U13-Volleyball der Mädchen, im U13-Beachvolleyball der Mädchen, im Schach der Jungen sowie im Tischtennis der Mädchen. In diesen Disziplinen qualifizierten wir uns für die Regionalphase der Schulspiele des Bundesstaates Paraná und vertraten dabei die Stadt Pinhais. Im Schach erreichten wir zudem einen dritten Platz, der uns die Teilnahme an der Finalphase in Foz do Iguaçu sicherte.

In Foz do Iguaçu waren wir in Schach, Schwimmen und Judo vertreten – eine einzigartige und bereichernde Erfahrung für unsere Schülerinnen und Schüler.

Im Laufe des Jahres nahmen wir ausserdem an der Schulmeisterschaft von Curitiba mit den Sportarten Volleyball und Beachvolleyball der Mädchen teil und erreichten dabei die Achtelfinals.

Das Futsal-Jungenteam bestritt im Jahresverlauf zusätzlich zwei weitere Turniere, die Copa Cooltiva und die Copa Integração. Dabei errangen wir den Titel der Copa Integração in der Kategorie U14 sowie zwei Vizemeistertitel bei der Copa Cooltiva in den Kategorien U12 und U14. Darüber hinaus wurden unsere Torhüter in drei Alterskategorien (U10, U12 und U14) bei der Copa Integração als beste Torhüter ihrer Kategorie ausgezeichnet.

Das Jahr 2025 war geprägt von einem deutlichen Wachstum der sportlichen Präsenz und Erfolge unserer Schule. Wir hoffen, diesen positiven Weg fortsetzen zu können und unseren Schülerinnen und Schülern weiterhin wertvolle und unvergessliche sportliche Erfahrungen zu ermöglichen.

Resultados nos Esportes

O Colégio Suíço-Brasileiro de Curitiba começou o ano de 2025 participando dos jogos escolares de Pinhais, com as modalidades de voleibol feminino sub-13 e sub-16, vôlei de praia feminino sub-13 e sub-16, futsal masculino sub-13 e sub-16, xadrez masculino e tênis de mesa masculino e feminino.

Fomos campeões no Futsal masculino sub-13, voleibol feminino sub-13, vôlei de praia feminino sub-13, xadrez masculino e tênis de mesa feminino. Obtivemos vaga na fase regional dos jogos escolares do Paraná, representando a cidade de Pinhais nessas modalidades e conseguimos um terceiro lugar no xadrez, ganhando vaga na fase final que aconteceu em Foz do Iguaçu.

Em Foz, fomos representados nas modalidades de xadrez, natação e judô. Uma experiência única para nossos alunos! Durante o ano participamos da copa escolar de Curitiba com o voleibol feminino e vôlei de praia, chegando a competir até as oitavas de final.

O futsal masculino ainda disputou, no decorrer do ano, duas copas, a Cooltiva e a Integração, conquistando o título da Copa Integração na categoria sub-14 e dois vice-campeonatos na copa Cooltiva sub-12 e sub-14. Tivemos também 3 categorias em que nossos goleiros foram eleitos os melhores da posição, sub-10, sub-12 e sub-14 na copa Integração.

Foi um ano de crescimento expressivo da representação do nosso Colégio nos esportes, esperamos poder continuar nessa ascensão e promovendo experiências maravilhosas para os alunos.

Ergebnisse der Deutschprüfungen 2025

Die Ergebnisse der diesjährigen DSD II-Prüfung in Deutsch markieren den Abschluss eines kontinuierlichen und konsequenten Bildungsprozesses, der über mehrere Jahre hinweg entwickelt wurde. Von den 18 angemeldeten Schülern haben 17 bestanden, was einer Erfolgsquote von 94,4 % entspricht und die Solidität der pädagogischen Arbeit im Bereich des Sprachenlernens von der Vorschule bis zur Oberstufe bestätigt. Wenn man die 94-prozentige Erfolgsquote beim IVA-A1 berücksichtigt, sind wir überzeugt, dass wir für die nächsten Jahre auf dem richtigen Weg sind. Im Vergleich zu den Vorjahren zeigen die Ergebnisse weiterhin eine positive Entwicklung und belegen die Konsolidierung von Unterrichtspraktiken, die auf die Anforderungen der Prüfung abgestimmt sind. Das DSD II stellt in diesem Zusammenhang nicht nur eine Abschlussprüfung dar, sondern den Abschluss eines strukturierten Entwicklungsprozesses der Sprachkompetenzen, die im Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen vorgesehen sind. Mehr als nur Zahlen spiegelt der Erfolg beim DSD II die Mission der Schule wider, mehrsprachige Bürger auszubilden, die für eine zunehmend vernetzte Welt gerüstet sind.

Resultados das Provas de Alemão 2025

Os resultados da Prova de Alemão DSD II deste ano marcam a conclusão de um processo formativo contínuo e consistente, desenvolvido ao longo de vários anos. Dos 18 alunos inscritos, 17 foram aprovados, o que corresponde a um índice de sucesso de 94,4% e confirma a solidez do trabalho pedagógico realizado na aprendizagem linguística, da Educação Infantil ao Ensino Médio. Considerando igualmente a aprovação de 94% no IVA-A1, temos a convicção de estarmos no caminho certo nos próximos anos. Em comparação com anos anteriores, os resultados mantêm uma trajetória positiva e demonstram a consolidação de práticas de ensino alinhadas às exigências do exame. O DSD II, nesse contexto, representa não apenas uma avaliação final, mas o fechamento de um percurso estruturado de desenvolvimento das competências linguísticas previstas no Quadro Europeu Comum de Referência para Línguas. Mais do que números, o sucesso no DSD II reflete a missão do Colégio de formar cidadãos multilíngues, preparados para atuar em um mundo cada vez mais conectado.

Zeitschrift ALPES – Projekt des Clubs für Wissenschaftliche Frühförderung

Die Zeitschrift ALPES (Articulando Leitura, Pesquisa, Experimentos e Soluções – Lesen, Forschen, Experimentieren und Lösungen verknüpfen) entstand im Jahr 2024 mit dem ursprünglichen Ziel, die von den Schülern und Schülerinnen entwickelten wissenschaftlichen Arbeiten zu präsentieren. Dabei handelt es sich um

Arbeiten, die eine grössere Sichtbarkeit verdienen und leider oftmals nur auf die Lektüre durch die entsprechenden Lehrpersonen beschränkt blieben. Die Zeitschrift bietet einen Weg, sie im Einklang mit den pädagogischen Grundsätzen der Schule einem weiteren Kreis von Interessenten zugänglich zu machen.

Im Verlauf ihrer Entwicklung nahm die Zeitschrift zunehmend mehr Texte und Ideen auf, erweiterte ihr thematisches Spektrum und etablierte sich nicht nur als Plattform für die wissenschaftliche Dissemination, sondern auch als aktives Dokumentationsprojekt der Wissenschaft, wie sie im schulischen Alltag gelebt wird.

Im Jahr 2025 erschien die zweite vollständige Ausgabe der Zeitschrift mit zehn Fachartikeln sowie der Präsentation weiterer Clubprojekte, Interviews mit Lehrpersonen, einer Alumni-Rubrik und weiteren Inhalten. Diese Ausgabe verzeichnete bereits nahezu tausend Online-Zugriffe und entwickelte sich damit zu einem der zentralen Produkte des Clubs für Wissenschaftliche Frühförderung. Die Zeitschrift etabliert sich somit als Raum für die Veröffentlichung der wissenschaftlichen Arbeiten der Schülerinnen und Schüler sowie für die Dokumentation der im Laufe des Jahres entwickelten Prozesse und Aktivitäten des Clubs und bildet dabei unterschiedliche Dimensionen schulischer Wissenschaft ab.

Für 2026 ist die Fortführung des Projekts in noch erweiterter Form vorgesehen, getragen von der positiven Resonanz unter den Schülerinnen und Schülern im laufenden Jahr. Die Zeitschrift ALPES hat den Status eines Pilotprojekts hinter sich gelassen und sich als fest integriertes Schulprojekt etabliert. Diese Konsolidierung unterstreicht das Engagement für die wissenschaftliche Bildung der Lernenden und für die Wertschätzung von Forschung als strukturierendes Element des Lernens.

Revista ALPES – Subprojeto do Clube de Iniciação Científica

A revista ALPES (Articulando Leitura, Pesquisa, Experimentos e Soluções) nasceu em 2024 com o objetivo inicial de apresentar as produções científicas desenvolvidas no Colégio que, muitas vezes, permanecem restritas à leitura dos professores. Produções essas que merecem maior visibilidade e essa é uma maneira de apresentá-las de forma alinhada aos princípios pedagógicos da escola.

Ao longo de sua criação, a revista passou a acolher um número crescente de textos e ideias, ampliando seu escopo e consolidando-se não apenas como um espaço de divulgação científica, mas também como um projeto de registro ativo da ciência vivenciada nos corredores da escola.

Em 2025, foi publicada a segunda edição completa da revista, composta por dez artigos, além da apresentação de outros projetos do clube, entrevistas com professores, sessão alumni, entre outros conteúdos. Essa edição já alcançou quase mil acessos online, configurando-se como um dos principais produtos do Clube de Iniciação Científica. A revista se estabelece, assim, como um espaço de divulgação científica das produções dos alunos e de registro dos processos e atividades desenvolvidos pelo clube ao longo do ano, contemplando diferentes dimensões da ciência escolar.

Para 2026, a perspectiva é a continuidade do projeto de forma ainda mais fortalecida, impulsionada pela repercussão positiva entre os próprios alunos ao longo deste ano. A revista ALPES deixou de ser um projeto piloto e consolidou-se como um projeto integrado da escola. Essa consolidação reafirma o compromisso com a formação científica dos estudantes e com a valorização da pesquisa como eixo estruturante da aprendizagem,

com foco no desenvolvimento da postura questionadora e investigativa dos alunos, especialmente no que se refere à autonomia intelectual, ao pensamento crítico e à formação integral.

Spielen Plus: Durch das Spielen das Lernen fördern!

Im Laufe des Jahres 2025 hat unsere Schule das pädagogische Konzept „Spielen Plus“ (Spielen +) bewusst und konsequent vertieft und damit das Spielen als tragende Säule der frühkindlichen Bildung weiter gestärkt. Wir haben Praktiken ausgebaut, die das Spielen als ein Recht der Kindheit und als einen legitimen und sinnstiftenden Weg für Lernen und ganzheitliche Entwicklung anerkennen.

Innerhalb des pädagogischen Konzepts unserer Schule nimmt das Spielen seit jeher einen zentralen Platz in der frühkindlichen Bildung ein und wird als wesentliches Element von Entwicklung und Lernen verstanden. Durch das Spiel erkundet das Kind die Welt, bringt sich zum Ausdruck, verarbeitet Emotionen und konstruiert Bedeutungen. In einem von stetigen Veränderungen und Herausforderungen geprägten Kontext bestätigt sich das Spielen nicht nur als ein Recht der Kindheit, sondern auch als eine grundlegende Strategie zur Förderung von Wohlbefinden, emotionalen Bindungen und wirklich bedeutungsvollen Lernerfahrungen.

Diese Auffassung steht in direktem Einklang mit den Prinzipien des Schweizer Pädagogen Johann Heinrich Pestalozzi, dessen Ansatz unsere pädagogische Praxis grundlegend prägt. Für Pestalozzi bedeutet Erziehung die ganzheitliche Entwicklung des Menschen, wobei Herz, Kopf und Hand als untrennbare Dimensionen des Lernens betrachtet werden. Es handelt sich um eine Bildungsauffassung, die emotionale, kognitive, soziale und körperliche Aspekte wertschätzt und vollständige, bewusste und aktive Individuen in ihrem Entwicklungsprozess formt.

In diesem Zusammenhang übersetzt das an der Universität Zürich entwickelte Konzept Spielen Plus diese theoretischen Prinzipien in konkrete pädagogische Praktiken.

Forschungsergebnisse der Institution zeigen, dass Kinder, die eine Kindheit reich an spielerischen Erfahrungen erleben – anstelle einer frühzeitigen formalen Verschulung – in späteren Phasen ihrer Schullaufbahn weniger Lernschwierigkeiten aufweisen. Diese Daten bestätigen, was uns die tägliche Praxis zeigt: Die Achtung des kindlichen Entwicklungstempos begünstigt eine ausgewogenere und bedeutungsvollere Entwicklung.

Spielen Plus: através do brincar, estimulando o aprender!

Ao longo de 2025, nosso Colégio aprofundou de forma intencional e consistente a proposta pedagógica "Spielen Plus" (Brincar +), fortalecendo ainda mais o brincar como eixo estruturante da Educação Infantil. Ampliamos práticas que reconhecem o brincar como um direito da infância e como um caminho legítimo e significativo para a aprendizagem e o desenvolvimento integral.

Dentro da proposta pedagógica do nosso Colégio, o brincar sempre ocupou um lugar central na Educação Infantil, sendo compreendido como um elemento essencial do desenvolvimento e da aprendizagem. É por meio da brincadeira que a criança experimenta o mundo, se expressa, elabora emoções e constrói significados. Em um contexto marcado por constantes mudanças e desafios, o brincar reafirma-se não apenas como um direito da

infância, mas como uma estratégia fundamental para promover bem-estar, vínculos afetivos e aprendizagens verdadeiramente significativas.

Essa concepção está diretamente alinhada aos princípios do educador suíço Johann Heinrich Pestalozzi, cuja abordagem fundamenta nossa prática pedagógica. Para Pestalozzi, educar é desenvolver o ser humano de forma integral, considerando o coração, a mente e as mãos como dimensões indissociáveis do aprender. Trata-se de uma educação que valoriza os aspectos emocionais, cognitivos, sociais e corporais, formando indivíduos completos, conscientes e ativos em seu processo de desenvolvimento.

Nesse contexto, a proposta Spielen Plus, desenvolvida na Universidade de Zurique, traduz esses princípios teóricos em práticas pedagógicas concretas. Pesquisas da instituição indicam que crianças que vivenciam uma infância rica em experiências lúdicas, em detrimento de uma escolarização formal precoce, apresentam menos dificuldades de aprendizagem em etapas posteriores da vida escolar. Esses dados reforçam aquilo que a prática cotidiana nos revela: respeitar o tempo da infância favorece um desenvolvimento mais equilibrado e significativo.

Spiele Plus in der Praxis: Das Spielen im Schulalltag

Die Vertiefung des Konzepts Spielen Plus im Jahr 2025 wurde im Schulalltag durch Erfahrungen sichtbar, die von den Interessen der Kinder ausgehen, durch eine bewusst gestaltete Lernumgebung sowie durch die aufmerksame Begleitung der Lehrerinnen. Ein besonders aussagekräftiges Beispiel dieser Arbeit entstand aus der Geschichte von Felix, einem sympathischen, reisenden Hasen, der die Welt bereist und verschiedene Länder kennenlernt, wodurch er bei den Kindern Neugier auf neue Kulturen, Bräuche und Traditionen weckt.

Als Felix in Italien ankam, wurde die Fantasie der Gruppe angeregt, und aus den Ideen der Kinder selbst entstand der Vorschlag, in der Schule eine „Trattoria“ einzurichten. Der Raum wurde sorgfältig geplant und in eine Umgebung voller Experimente, Interaktion und Entdeckungen verwandelt. Durch das Manipulieren von Gegenständen, das Erstellen von Speisekarten und das Gestalten von Lebensmitteln wie Pizzen und Pasta aus unterschiedlichen Materialien wurden zuvor abstrakte Konzepte konkret, greifbar und bedeutungsvoll.

Das Projekt umfasste zahlreiche handwerkliche Aktivitäten wie Modellieren, Malen, das Gestalten von Kulissen, das Anordnen von Möbeln, das Dekorieren von Tischen, das Basteln von Wimpelketten, das Erstellen von Bildern, Speisekarten und Blumenarrangements sowie das Erfinden von Geschmacksrichtungen. Beim Spielen von Kellner, Koch oder Gast entwickelten die Kinder ihre motorische Koordination, ihr logisches Denken, ihre Fantasie, ihre Sprache, ihre Autonomie und ihre Teamfähigkeit und stärkten zugleich ihre sozialen Beziehungen.

Weiterhin von der italienischen Kultur inspiriert, schlugen die Kinder die Durchführung eines Maskenballs vor, in Anlehnung an den Karneval von Venedig. Jedes Kind fertigte seine eigene Maske aus Pappmaché an, erkundete Farben, Formen und Texturen und erlebte so einen kulturell reichen, bedeutungsvollen und von grosser Begeisterung geprägten Moment.

Indem wir das Spielen als strukturierendes Element der pädagogischen Praxis wertschätzen, bekräftigen wir unsere Überzeugung, dass Spielen Lernen ist – mit Sinn, mit Zuwendung und mit Tiefe. Wie Pestalozzi uns inspiriert, bedeutet Erziehen, Herz, Kopf und Hand zu integrieren und dem Kind zu ermöglichen, die Welt um sich herum zu erleben und zu verändern, während es auf sinnvolle Weise sein eigenes Lernen aufbaut.

Spielen Plus na prática: o brincar no cotidiano escolar

O aprofundamento da proposta Spielen Plus, em 2025, tornou-se visível no cotidiano escolar por meio de experiências que partem do interesse das crianças, da organização intencional dos espaços e da mediação atenta das professoras. Um exemplo significativo desse trabalho foi desenvolvido a partir da história de Felix, um simpático coelho viajante que percorre o mundo conhecendo diferentes países, despertando nas crianças a curiosidade por novas culturas, costumes e tradições.

Quando Felix chegou à Itália, a imaginação da turma foi mobilizada e, a partir das ideias das próprias crianças, surgiu a proposta de criar uma "trattoria" na escola. O espaço foi cuidadosamente planejado e transformado em um ambiente rico em experimentação, interação e descobertas. Ao manipular objetos, criar cardápios e construir alimentos como pizzas e macarrão com diferentes materiais, conceitos antes abstratos tornaram-se concretos, próximos e cheios de significado.

O projeto envolveu diversas atividades manuais, como modelar, pintar, montar cenários, organizar móveis, decorar mesas, confeccionar bandeirinhas, criar quadros, cardápios, arranjos de flores e imaginar sabores. Ao brincar de ser garçom, cozinheiro ou cliente, os alunos desenvolveram a coordenação motora, o raciocínio lógico, a imaginação, a linguagem, a autonomia e o trabalho em equipe, fortalecendo também as relações sociais.

Ainda inspirados pela cultura italiana, sugeriram a realização de um baile de máscaras, remetendo ao carnaval de Veneza. Cada um confeccionou sua própria máscara de papel machê, explorando cores, formas e texturas, culminando em um momento culturalmente rico, significativo e repleto de encantamento.

Ao valorizar o brincar como eixo estruturante da prática pedagógica, reafirmamos, nossa convicção de que brincar é aprender — com sentido, com afeto e com profundidade. Como nos inspira Pestalozzi, educar é integrar o coração, a mente e as mãos, permitindo que a criança vivencie e transforme o mundo à sua volta enquanto constrói, de forma significativa, o seu próprio aprendizado.

Bericht Schulleitung São Paulo / Relatório da Gestão de São Paulo

IB-Diplom

Im Jahr 2025 haben alle Schüler/-innen der 4. Klasse des Gymnasiums, die die Prüfungen für das vollständige IB-Diplom abgelegt haben, bestanden, mit einem Durchschnittsergebnis von 33,42 Punkten (drei Punkte über dem globalen Durchschnitt). Die Lernenden konnten dank unserer Partnerschaft mit dem Espaço Escandinavo, einem Ort in unmittelbarer Nähe der Schule, ihre Prüfungen in einer noch ruhigeren und angenehmeren Atmosphäre ablegen.

Nach einem intensiven Jahr des Engagements der gesamten Schulgemeinschaft erhielt unsere Schule erneut die offizielle Genehmigung zur Durchführung des International Baccalaureate (IB)-Programms. Diese

Zertifizierung bestätigt die solide Grundlage unserer Schule und garantiert, dass wir das IB-Diplom für weitere fünf Jahre anbieten können. Die Bewertung konzentrierte sich auf folgende Kernaspekte: Zweck, Umfeld, Kultur und Lernen. Dieser Prozess bot uns die Gelegenheit, den nächsten Zyklus objektiv zu betrachten und über unsere Kultur, unseren Zweck und unsere Unterrichtsstrategien nachzudenken. Gleichzeitig konnten wir damit beginnen, Innovationen und Fortschritte zu planen, um ein exzellentes Programm zu gewährleisten und das Profil der IB-Schüler/-innen nachhaltig zu stärken.

Diploma IB

Em 2025, todos os alunos da 4ª série do Ensino Médio que realizaram as provas do full IB Diploma foram aprovados, com 33,42 pontos de média (três pontos acima da média global). Por meio de uma nova parceria com o Espaço Escandinavo, um local próximo à Escola, os alunos puderam usufruir de um ambiente ainda mais tranquilo e acolhedor durante o período das provas.

Após um intenso ano de dedicação e de envolvimento de toda a comunidade escolar, nossa Escola recebeu, mais uma vez, a renovação da autorização para oferecer o Programa do Bacharelado Internacional (IB). Essa confirmação reconhece que a Escola apresenta fundamentos muito sólidos para a continuidade desse programa tão importante para a formação dos nossos alunos e, em termos práticos, garante que poderemos continuar oferecendo o diploma IB por mais cinco anos. As dimensões mais relevantes da avaliação englobaram: propósito, ambiente, cultura e aprendizagem. Esse processo nos permitiu olhar para o próximo ciclo com objetividade e refletir sobre nossa cultura, nosso propósito e nossas estratégias de ensino. Ao mesmo tempo, também possibilitou começarmos a planejar inovações e avanços para garantir um programa de excelência e fortalecer, cada vez mais, o perfil do aluno IB.

Die ESBSP nach dem IB

Im Mai schliessen die Schüler/-innen der 4. Klasse des Gymnasiums ihre IB-Prüfungen ab. Doch der Weg an der ESBSP führt sogleich zu einem weiteren entscheidenden Meilenstein: der Festlegung des künftigen akademischen und beruflichen Werdegangs. Historisch gesehen zeichnen sich unsere Absolvent/-innen durch eine solide Ausbildung in Sprachen und Naturwissenschaften sowie durch gut entwickelte sozial-emotionale Kompetenzen aus. Diese Kombination ermöglicht es ihnen, ihre akademischen Ziele zu verwirklichen.

Um diesen Prozess gezielt zu stärken, verfügt die Schule seit 2025 über eine Beraterin für Universitäten und Karrieren. Ihr Aufgabenbereich umfasst die Arbeit sowohl mit der gesamten Gruppe als auch individuell mit den Schüler/-innen des Gymnasiums. Sie bereitet diese auf die Auswahl- und Zulassungsverfahren an brasilianischen und ausländischen Universitäten vor. Als Beraterin ist sie aktiv am Bewerbungsprozess der Schüler/-innen beteiligt. Zudem organisiert und vermittelt sie Besuche von Universitäten in der Schule und leitet Einführungssitzungen in die Arbeitswelt. Jede Schülerin und jeder Schüler ist weiterhin für ihren/seinen eigenen Prozess verantwortlich, kann jedoch bei Bedarf auf professionelle Unterstützung zurückgreifen. Dies wird

angesichts der Komplexität des heutigen globalen Umfelds immer wichtiger. In diesem ersten Jahr war das Feedback der Familien äusserst positiv.

A ESBSP após o IB

Em maio, os alunos da 4ª série do Ensino Médio finalizam os exames IB, mas a jornada na ESBSP segue com um momento decisivo: a escolha e a definição dos caminhos acadêmicos e profissionais. Historicamente, nossos alunos destacam-se pela sólida formação em idiomas e ciências, aliada ao desenvolvimento de competências socioemocionais, alcançando com êxito seus objetivos acadêmicos. Para fortalecer esse processo, a partir de 2025, a Escola passou a contar com uma Orientadora para Universidades e Carreiras que trabalha de forma coletiva e individual junto aos alunos do Ensino Médio, preparando-os para os processos de seleção e de admissão em universidades brasileiras e no exterior. A profissional atua ativamente no processo de aplicação dos alunos, além de organizar e promover as visitas de universidades à Escola e conduzir sessões de introdução ao mundo do trabalho. Cada aluno continua com a responsabilidade pelo próprio processo, mas passa a contar com apoio profissional sempre que necessário, o que é cada vez mais importante diante da complexidade do cenário global contemporâneo. Neste primeiro ano de atuação, o feedback das famílias foi muito positivo.

Partnerschaft ESBSP und SENAI: Neue Perspektiven

Im zweiten Semester 2025 haben wir die Partnerschaft mit der SENAI Suíço-Brasileira Schule „Paulo Ernesto Tolle“ aufgenommen.

Die Initiative richtete sich an Schülerinnen und Schüler der 4. Klasse des Gymnasiums, die sich für den Projektkurs entschieden hatten und ermöglichte so den Schüler/-innen, zweimal pro Woche die Einrichtung zu besuchen. Sie hatten die Möglichkeit, zwischen zwei Kursen zu wählen: „Datenbanken für Data Science“ und „Power BI“, wobei bei beiden der Schwerpunkt auf dem praktischen Lernen mithilfe von Tools lag.

Die Erweiterung des Horizonts, die Förderung des praktischen Lernens und die Annäherung der Jugendlichen an wachsende Berufsfelder sind die wichtigsten pädagogischen Ziele der Partnerschaft. Gleichzeitig sollen die Selbstständigkeit, das Engagement und die Eigeninitiative der Schüler gefördert werden. Das Angebot wurde von Eltern und Schülerschaft sehr gut angenommen und bewertet.

Parceria ESBSP – SENAI: novas perspectivas

No segundo semestre de 2025, demos início à parceria com a Escola SENAI Suíço-Brasileira "Paulo Ernesto Tolle".

A iniciativa, voltada aos alunos da 4ª série do Ensino Médio que optaram pelo curso de Projetos, permitiu que os estudantes frequentassem, duas vezes por semana, a instituição. Eles tiveram a oportunidade de escolher entre

dois cursos: Banco de Dados para Data Science e Power BI, ambos com ênfase na aprendizagem prática por meio de ferramentas.

Ampliar horizontes, incentivar o aprendizado prático e aproximar os adolescentes de áreas profissionais em expansão constituem os principais objetivos pedagógicos da parceria. Ao mesmo tempo, busca valorizar a autonomia, o engajamento e o protagonismo dos alunos. A proposta foi muito bem recebida e avaliada pelos pais e pelos alunos.

Berufspraktikumsprogramm

Das Berufspraktikumsprogramm ist ein etabliertes Projekt der Schweizerschule von São Paulo. Es wird seit vielen Jahren kontinuierlich weiterentwickelt und gewinnt mit jeder Ausgabe an Struktur, Tiefe und pädagogischer Bedeutung.

In diesem Jahr wurde das Projekt erweitert und durch die Mitwirkung von Fachleuten der Schule bereichert. Diese unterstützten die Teilnehmenden mit wertvollen Ratschlägen zur Berufswahl, zur Erstellung von Lebensläufen und Anschreiben, sowie zu bewährten Verhaltensweisen am Arbeitsplatz. Im Laufe des ersten Semesters nahmen die Schüler/-innen zudem an Vorträgen mit Experten aus verschiedenen Fachgebieten teil, was massgeblich zur gezielten Wahl der Praktikumsplätze beitrug.

Im Jahr 2025 öffneten mehr als 60 Unternehmen und Institutionen ihre Türen für Schüler/-innen der 2. und 4. Klasse des Gymnasiums. Unter den verschiedenen Branchen ragten das Banken- und Finanzwesen, Sport, Design und Kunst sowie Medizin, Recht und Veterinärmedizin heraus. Diese Vielfalt an Erfahrungen ermöglichte den Schülern einen direkten Kontakt mit unterschiedlichen beruflichen Realitäten und erweiterte ihre Weltanschauung sowie ihre Zukunftsperspektiven.

Bei den Besuchen und der Begleitungen durch die Lehrpersonen gab es immer wieder Lob für die Haltung, das Engagement, das Wissen und die Ausbildung unserer Lernenden. Dies unterstreicht die Bedeutung und Qualität der im Rahmen dieses Projekts geleisteten Arbeit.

Zum Abschluss zeigten die Präsentationen der Schüler/-innen der 2. Klasse vor Eltern und Mitschülern ein hohes Mass an Reife und Selbstständigkeit. Die Reflexion half ihnen dabei, mehr Klarheit über ihre angestrebte berufliche Zukunft zu gewinnen.

Vivência Profissional

A Vivência Profissional é um projeto consolidado da Escola Suíço-Brasileira de São Paulo, desenvolvido há muitos anos e que, a cada edição, ganha ainda mais estrutura, profundidade e relevância pedagógica.

Para este ano, o projeto foi ampliado e enriquecido com a participação de profissionais especializados da própria Escola, que contribuíram com orientações sobre escolhas profissionais, elaboração de currículos, cartas de apresentação e boas práticas de comportamento no ambiente de trabalho. Ao longo do primeiro semestre, os alunos também participaram de palestras com profissionais de diferentes áreas, o que colaborou de forma significativa para a escolha dos locais de vivência.

Em 2025, mais de 60 empresas e instituições receberam alunos da 2ª e da 4ª séries do Ensino Médio. Entre os diversos setores, destacaram-se bancos e investimentos, esportes, Design e Artes, Medicina, Direito e Medicina Veterinária. Essa diversidade de experiências permitiu aos estudantes um contato direto com diferentes realidades profissionais, ampliando a visão de mundo e as perspectivas de futuro.

Durante as visitas e os acompanhamentos realizados pelos professores, foram recorrentes os elogios à postura, ao comprometimento, aos conhecimentos e à formação dos nossos alunos, o que reforça a importância e a qualidade do trabalho desenvolvido nesse projeto.

Por fim, as apresentações realizadas pelos alunos da 2ª série para pais e colegas evidenciaram o amadurecimento e a autonomia e possibilitaram maior clareza quanto ao futuro profissional desejado.

Fachschaften Deutsch und Französisch: Highlights des Schuljahres

Deutsch

Austauschprogramm (Deutschland/Schweiz)

Im Januar reisten 16 Schüler/-innen in Begleitung von Johannes Becker und Laura Putane (DJO) nach Zürich und Stuttgart. Die Einführungswoche bot neben dem Einführungsseminar ein vielfältiges Programm – Besuche der ETH Zürich, des Technorama, der Rheinfälle sowie des Flughafens und des Mercedes-Benz-Museums in Stuttgart. Diese Zeit bot den Jugendlichen die ideale Gelegenheit, gemeinsam in die neue Kultur einzutauchen, bevor sie ihre individuellen Erfahrungen in den Gastfamilien und an deutschen Schulen starteten.

Jugend Debattiert Brasilien

Am diesjährigen Brasilienfinale von Jugend Debattiert in Porto Alegre nahmen die beiden Schüler Arthur Lima und Henrique Ciscato teil. Vor Ort konnten sie sich mit zahlreichen Schülerinnen und Schülern aus verschiedenen Schulen in ganz Brasilien austauschen und neue Kontakte knüpfen. Der Wettbewerb stärkt insbesondere argumentative Fähigkeiten, strukturiertes Sprechen sowie die Kompetenz, Standpunkte differenziert zu vertreten und auf Gegenargumente einzugehen.

Perspektivewechsel bei Jugend Debattiert Südamerika

Ian Wigman, Vorjahressieger des Wettbewerbs, nahm dieses Jahr als Juror und Gast am Südamerika-Finale in Rio de Janeiro teil. Dieser Rollenwechsel bot ihm eine neue, analytische Perspektive auf die Rhetorik und Dynamik von Debatten. Neben dem intensiven Wettbewerb stand der wertvolle kulturelle Austausch mit Teilnehmenden aus dem ganzen Kontinent im Vordergrund.

Erfolge beim regionalen Vorlesewettbewerb

Beim Finale des Vorlesewettbewerbs im Colégio Benjamin Constant bewiesen vier unserer Lernenden (7. und 9. Klasse) ihr Können. Sofia Urban, Lorena Stalder, Julia Aichinger und José Zuffo überzeugten in den Kategorien

Fremd- und Muttersprache durch Ausdrucksstärke und Lesefluss. Der Wettbewerb fördert nicht nur die Sprachkompetenz, sondern auch die Vernetzung mit Schüler/-innen anderer Schulen, an denen die deutsche Sprache gelehrt wird.

Französisch

Zweifacher Gewinner bei FrancEcolab

Als interdisziplinäres Projekt, das junge Brasilianerinnen und Brasilianer für Umweltverantwortung sensibilisieren soll, forderte die Ausgabe 2025 des Schulwettbewerbs FrancEcolab die Teilnehmerinnen und Teilnehmer auf, anhand von Sagen über den Umweltschutz nachzudenken. Unter Einbeziehung kultureller Persönlichkeiten aus Französisch-Guayana und Brasilien entwarf die Gewinnergruppe ein Szenario in Form eines Podcasts, in dem verschiedene Persönlichkeiten zu Wort kamen. Die Preisverleihung fand in Recife in der Keramikwerkstatt Francisco Brennand statt, wo die Finalisten ihre Reden hielten.

Austausch

Das Französisch-Immersionsprogramm in Frankreich begann 2023 in Zusammenarbeit mit dem CAVILAM – Alliance Française de Vichy. Die zweite Ausgabe der Reise fand im Juli 2025 unter der Leitung der Lehrpersonen Vanessa Pays und Eduardo Shoji statt, der 10 Gymnasiast/-innen der Stufen A2 und B1 der ESBSP begleitete. Die Erfahrung umfasste die Unterbringung in französischen Familien, drei Wochen intensiven Sprachunterricht, kulturelle Ausflüge in nahen gelegenen Städten, Degustationen, Wettbewerbe und sportliche Aktivitäten sowie viele Austauschmöglichkeiten zwischen Schülerinnen und Schülern verschiedener Nationalitäten.

Departamento de Alemão e Francês: destaques do ano letivo

Alemão

Intercâmbio

Em janeiro, 16 alunos viajaram para Zurique e Stuttgart, acompanhados por Johannes Becker e Laura Putane (DJO). Além do seminário introdutório, a semana de integração ofereceu um programa diversificado, que incluiu visitas à ETH Zurique, ao Technorama, às Cataratas do Reno e ao Museu Mercedes-Benz, em Stuttgart. Esse período proporcionou aos jovens a oportunidade de mergulharem na nova cultura, antes do início das experiências individuais de seis semanas junto às famílias anfitriãs e às escolas alemãs.

Debate para Jovens – Brasil

Os alunos Arthur Lima e Henrique Ciscato participaram da final brasileira do Jugend Debattiert realizada este ano em Porto Alegre. Durante o evento, eles tiveram a oportunidade de interagir com alunos de diferentes escolas do país e de ampliar sua rede de contatos. A competição fortalece especialmente as habilidades argumentativas, a fala estruturada e a competência para defender pontos de vista distintos, respondendo a contra-argumentos.

Mudança de perspectiva no Debate para Jovens – América do Sul

Ian Wigman, vencedor da competição em 2024, participou este ano como jurado e convidado na final da América do Sul, no Rio de Janeiro. Essa mudança de papel proporcionou-lhe uma nova perspectiva analítica sobre a retórica e a dinâmica dos debates. Além da intensa competição, o valioso intercâmbio cultural com participantes de todo o continente esteve em primeiro plano.

Concurso Regional de Leitura

Na final do concurso de leitura no Colégio Benjamin Constant, Sofia Urban, Lorena Stalder, Julia Aichinger e José Zuffo, alunos do 7º e do 9º ano, demonstraram as suas habilidades e venceram nas categorias Língua Estrangeira e Língua Materna, destacando-se pela expressividade e pela fluência na leitura. O concurso promove não só a competência linguística, mas também o contato com alunos de outras escolas em que se ensina Alemão.

Francês

FrancEcolab – campeões mais uma vez

Como projeto interdisciplinar voltado à conscientização de jovens brasileiros sobre responsabilidade ambiental, a edição 2025 do concurso escolar FrancEcolab propôs aos alunos uma reflexão sobre a preservação do meio ambiente a partir das lendas. Por meio da inclusão de figuras culturais originárias da Guiana Francesa e do Brasil, o grupo vencedor, formado por alunos do Ensino Médio da ESBSP, desenvolveu uma produção em formato de podcast, reunindo diferentes personalidades. A cerimônia de premiação ocorreu em Recife, na Oficina Cerâmica Francisco Brennand, ocasião em que os discursos dos finalistas foram apresentados.

Intercâmbio

O programa de imersão em língua francesa na França teve início em 2023, em parceria com o CAVILAM – Alliance Française de Vichy. A 2ª edição da viagem ocorreu em julho de 2025, sob a coordenação dos professores Vanessa Pays e Eduardo Shoji, este último responsável por acompanhar 10 alunos do Ensino Médio de nível A2 e B1. A experiência incluiu hospedagem em famílias francesas, aulas intensivas do idioma durante três semanas, visitas culturais a cidades próximas, ateliês de degustação, competições e atividades esportivas, além de muitas trocas entre os alunos de diferentes nacionalidades.

MUN Club

Das Model United Nations, ein auserschulisches Projekt, das von einer Gruppe von Schüler/-innen des Gymnasiums – dem Organisationsteam – unter der Leitung von Lehrerin Ana Clara Mathias durchgeführt wurde, traf sich das ganze Jahr über wöchentlich, um Werbeaktionen zu entwickeln, Schulungen zu fördern und die logistische Organisation und den Inhalt der Debatten zu planen.

Um die Teilnehmenden auf externe Veranstaltungen vorzubereiten, wurden neben Workshops zu den Abläufen im Laufe des Jahres vier Schulungen (MiniMUN) durchgeführt. Im Jahr 2025 nahmen wir an vier Konferenzen teil: CILMUN (Colégio Imperatriz Leopoldina), HUMUNITED (Colégio Humboldt), MUNBricks (Escola do Futuro) und wie üblich hatten wir eine bedeutende Beteiligung am SMUN Curitiba, das von unserer Partnerschule CHPR organisiert wurde.

Aufgrund von Terminkonflikten weiterer Schulaktivitäten war es uns nicht möglich, die zahlreichen Einladungen zur Teilnahme an internationalen Konferenzen anzunehmen.

Zum Abschluss des Jahres veranstalteten wir am 14. und 15. Dezember die achte Ausgabe der SMUNSP – Swiss Model United Nations. Wir empfangen Schüler/-innen und Lehrpersonen der Schulen CHPR, Colégio Imperatriz Leopoldina, Escola do Futuro, Colégio Humboldt und Beacon School. Die Veranstaltung brachte 140 Teilnehmende sowie 20 Berater/-innen und Gäste zusammen und war ein grosser Erfolg.

Weitere Informationen finden Sie unter www.smunsp.org

MUN Club

O Model United Nations, projeto extracurricular realizado por um grupo de alunos do Ensino Médio – Organising Team – sob a supervisão da professora Ana Clara Mathias, reuniu-se semanalmente ao longo do ano para desenvolver ações de divulgação, promover treinamentos e planejar a organização logística e o conteúdo dos debates.

Com o objetivo de preparar os alunos para eventos externos, além de workshops de procedimentos, foram realizados ao longo do ano quatro treinamentos (MiniMUN). Em 2025, participamos de quatro conferências: CILMUN (Colégio Imperatriz Leopoldina), HUMUNITED (Colégio Humboldt), MUNBricks (Escola do Futuro) e, como de costume, tivemos participação expressiva no SMUN Curitiba, organizado por nossa escola parceira, CHPR.

Devido a conflitos de calendário com as atividades curriculares, não foi possível aceitar os diversos convites recebidos para participar de conferências internacionais.

Para encerrar o ano, nos dias 14 e 15 de dezembro, realizamos a oitava edição do SMUNSP – Swiss Model United Nations. Recebemos alunos e professores das escolas CHPR, Colégio Imperatriz Leopoldina, Escola do Futuro, Colégio Humboldt e Beacon School. O evento reuniu 140 alunos participantes, além de 20 advisors e convidados, consolidando-se como um grande sucesso.

Mais informações estão disponíveis em www.smunsp.org

OBMEP

An der diesjährigen Mathematikolympiade für öffentliche und private Schulen, OBMEP – Brasiliens grösstem wissenschaftlichem Wettbewerb – nahmen 211 Schüler/-innen der ESBSP freiwillig teil. Die Gruppe setzte sich aus 131 Jugendlichen der 7. bis 9. Klasse sowie 80 Teilnehmenden aus dem Gymnasium zusammen.

Für die zweite Phase qualifizierten sich 18 Schüler/-innen unserer Schule (11 aus der Sekundarstufe und 7 aus dem Gymnasium). Damit gehörten sie zu den besten 20% aller Teilnehmenden ihrer jeweiligen Stufe. Die entscheidende Prüfung fand am 25. Oktober statt und unsere Schule durfte sich über insgesamt 11 Auszeichnungen freuen, darunter Medaillen und ehrenvolle Erwähnungen in allen Kategorien. Besonders hervorzuheben sind Tobias Govier und Miguel Sapienza. Sie gewannen jeweils eine nationale Goldmedaille, die höchste Auszeichnung des Wettbewerbs. Die offiziellen Medaillenverleihungen finden voraussichtlich im Juli und August 2026 statt.

OBMEP

A ESBSP teve 211 alunos inscritos na primeira fase da OBMEP — Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas e Privadas —, maior competição científica do país. Entre os participantes, que se inscrevem de forma facultativa, 131 alunos do 7º ao 9º ano do Ensino Fundamental 2 e 80 alunos do Ensino Médio.

18 alunos de nossa Escola foram classificados para a segunda fase, sendo 11 do Ensino Fundamental 2 e 7 do Ensino Médio. A classificação é determinada pela organização da OBMEP e contempla aproximadamente 20% do total de inscritos para cada nível. A prova da segunda fase foi realizada em 25 de outubro de 2025 e 11 alunos de nossa Escola foram premiados com medalhas e menções honrosas em todos os níveis, destacando-se os alunos Tobias Govier e Miguel Sapienza, que obtiveram Medalhas de Ouro Nacional, maior premiação possível. Eles serão convidados para as cerimônias oficiais de entrega de medalhas, que devem ocorrer nos meses de julho e agosto de 2026.

Der Wald: Ein „Klassenzimmer“ im Grünen

Seit seiner Integration in das Schulgelände vor zehn Jahren wird der Wald der ESBSP immer vielseitiger genutzt. Er dient heute als Ort für Versammlungen, Präsentationen und pädagogischen Aktivitäten sowie für den traditionellen „Dia da Salsicha“ zum Ende jedes Semesters.

Für die Kinder des Kindergartens und der Primarstufe ist er ein Ort zum Spielen in der Natur, eine Bühne für Musikaufführungen und Schauplatz für den mit Spannung erwarteten Laternenumzug der Drittklässler am Junifest.

Seit diesem Jahr beherbergt die Schule Wald zwei neue Projekte. Der Gemüsegarten der Erstklässler, der in Zusammenarbeit mit dem Unternehmen 2 Rios Agrofloresta angelegt wurde, entwickelte sich schnell zu einer der Lieblingsaktivitäten der Kinder, und die Ernte aus dem Garten wurde bereits mit der gesamten Schulgemeinschaft geteilt.

Und der ausserschulische Kurs „Tarde na Floresta“, der für Schüler/-innen bis zur 3. Klasse der Primarstufe angeboten wird, bietet den Teilnehmern Spiele, Spass, Lieder, Parcours (Klettern, Gleichgewicht, Schwingen), Kochen und verschiedene Formen des Bastelns, immer im Einklang mit der Natur.

Auch die älteren Schüler/-innen haben die Möglichkeit, während des Naturkundeunterrichts oder bei Leseunden in den Sprachfächern den Kontakt mit der Natur zu geniessen und die besondere Freiheit, die dieses

„Klassenzimmer“ bietet. Im Jahr 2025 fand hier zudem zum ersten Mal ein besonderes Ereignis statt: Die Verleihung der IB-Diplome für die Abschlussklasse des Gymnasiums.

Der Zugang zu einem weitläufigen Gelände, die Nähe zur heimischen Vegetation und das Lernen ausserhalb des gewohnten Schulzimmers fördern nicht nur das Wissen, sondern stärken auch die sozial-emotionale Entwicklung und das Gemeinschaftsgefühl unserer Schüler/-innen.

A Floresta: uma "sala de aula" de múltiplos usos

Desde que foi integrada ao espaço da ESBSP, há dez anos, a Floresta tem sido cada vez mais utilizada para reuniões, apresentações, atividades pedagógicas e de integração, além do tradicional Dia da Salsicha, que marca o fim de cada semestre letivo.

Para os alunos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental 1, ela é o local de brincadeiras junto à natureza, o palco para apresentações de música e o cenário para o tão esperado Passeio das Lanternas, realizado pelo 3º ano na Festa Junina.

A partir deste ano, a Floresta passou a sediar dois novos projetos. A horta dos alunos do 1º ano, desenvolvida em parceria com a empresa 2 Rios Agrofloresta, rapidamente se tornou uma das atividades favoritas das crianças e já resultou na produção de hortaliças, compartilhada com a comunidade escolar.

O curso extracurricular "Tarde na Floresta", oferecido a alunos até o 3º ano do Ensino Fundamental 1, oferece aos participantes jogos, brincadeira, cantigas, Parkour (escalada, equilíbrio, balanço), culinária e diferentes formas de artesanato, sempre em harmonia com a natureza.

Os alunos mais velhos também têm a oportunidade de desfrutar do contato com a natureza e da autonomia proporcionada por essa "sala de aula" durante as aulas de Ciências e em momentos de leitura guiada pelos professores de idiomas. Em 2025, a Floresta sediou pela primeira vez a entrega dos Diplomas IB para os alunos da 4ª série do Ensino Médio.

O acesso a um amplo espaço, a proximidade com a vegetação nativa e a convivência em um ambiente tão distinto da sala de aula tradicional contribuem para a formação socioemocional de nossos alunos.

Sportliche Aktivitäten

Sportliche Aktivitäten sind ein wesentlicher Bestandteil der sozialen und emotionalen Entwicklung sowie der Gesundheit unserer Kinder und Jugendlichen. Ausserdem fördern sie Selbstständigkeit, Verantwortungsbewusstsein, Führungsqualitäten und Konfliktlösung – grundlegende Elemente für die ganzheitliche Bildung.

Zusätzlich zum regulären Sportunterricht bieten unsere Lehrpersonen sowie Praktikant/-innen das ganze Schuljahr über ein vielfältiges Programm an.

- *DESP – Sporttag ab der 6. Klasse: Dieser Tag fördert die Integration durch klassenübergreifende Spiele (9. Klasse bis 4. Klasse Gymnasium). Zu den Highlights gehörten Dragonboat-Rennen, Rudern im Team; Sandspiele für die 1. Klasse des Gymnasiums, Segeln für die 2. Klasse sowie Rugby für die 8. Klasse*
- *Freikurse: In Sportarten wie Leichtathletik, Basketball, Futsal, Volleyball, Kunstturnen, Skaten, Judo und Fechten finden regelmässig Spiele und Vorführungen statt – sowohl an unserer Schule als auch bei Partnerinstitutionen.*
- *Sporttausch: Schüler/-innen der 7. und 8. Klasse vertraten unsere Schule in Chile bei Basketball- und Volleyballturnieren. Dieser Austausch bot den Teilnehmenden die Gelegenheit, eine neue Kultur kennenzulernen und neue Möglichkeiten zu entdecken, die der Sport bietet.*
- *Aktive Pausen: Um die Bewegung und das Miteinander im Schulalltag zu fördern, organisieren unsere Praktikanten unter Anleitung einer Lehrperson unterhaltsame und dynamische Aktivitäten und verschiedene Sportarten während der Pausenzeiten.*

Atividades Físicas

A prática de atividades físicas é cada vez mais reconhecida como parte do desenvolvimento e da saúde socioemocional de crianças e adolescentes, além de estimular a autonomia, responsabilidade, liderança e resolução de conflitos, elementos fundamentais para a formação integral dos estudantes.

Além das aulas curriculares, seguem alguns exemplos de atividades propostas ao longo do ano letivo pelos professores e pelos estagiários de Educação Física.

- **DESP – Dia Esportivo** para alunos a partir do 6º ano: integração dos alunos do 9º ano até a 4ª série do EM por meio de jogos interclasses; Dragon Boat, atividade de remo em equipe; esportes na areia para a 1ª série do EM; vela náutica para a 2ª série do EM; rúgbi para o 8º ano
- **Cursos Livres:** jogos e apresentações — na nossa Escola e em outras instituições — em modalidades como Atletismo, Basquetebol, Futsal, Voleibol, Ginástica Artística, Patinação, Judô e Esgrima.
- **Intercâmbio Esportivo:** alunos do 7º e do 8º anos treinaram e jogaram basquete e voleibol representando nossa Escola no Chile. Nesse intercâmbio, os participantes tiveram a possibilidade de conhecer uma nova cultura e vivenciar novas possibilidades oferecidas pelo esporte.
- **Pausas:** como forma de incentivar a vivência esportiva e a convivência entre os alunos, os estagiários, sob orientação de um professor, organizam e realizam atividades divertidas e dinâmicas, além de algumas modalidades esportivas.

Traditionelle Veranstaltungen

Das Junifest, der Basar, die Olympischen Spiele und die Diplomfeiern sind traditionelle Veranstaltungen in unserem Kalender, die von der Schulgemeinschaft stets mit Vorfreude erwartet werden.

Das diesjährige Junifest lockte rund 3'000 Besucher/-innen an. Sie erlebten einen Tag voller Musik, typischer Speisen sowie Tanzvorführungen der Schüler/-innen bis zur 5. Klasse. Ein besonderes Highlight war die „umgekehrte“ Quadrilha der 4. Klasse des Gymnasiums, die das Publikum begeisterte und den Geist dieses grossen Festes unterstrich.

Der Basar war ein grosser Publikumserfolg und ein wunderbares Beispiel für gemeinschaftliches Zusammenleben und den gemeinsamen Spass. Das „Chalé dos Alunos“ wächst von Jahr zu Jahr und verdeutlicht, wie wichtig die aktive Beteiligung von Kindern und Jugendlichen innerhalb unserer Gemeinschaft ist. Die von den Lehrpersonen angebotenen Workshops (Guetzlibacken, Weihnachtssterne basteln, Kerzen ziehen und spielen) zogen den ganzen Tag über Kinder und Erwachsene an. Neben den traditionellen Tanzvorführungen der Gruppe Helvetia und der Swiss College Dixie Band stärkten das Weihnachtschalet und das Swiss House die verwurzelten Traditionen der Veranstaltung. Ein besonderes Highlight war der Auftritt der Lehrerband, die das von von Schülern und Mitarbeitern eigens zum 60jährigen Bestehen der Schule komponierte Jubiläumslied präsentierte.

Brasilien, die Schweiz, Kanada, Tansania, Neuseeland und Finnland waren die Länder, die bei den Olympischen Spielen der Sekundarstufe vertreten waren. Bereits bei der Eröffnungsparade war das Publikum von den kreativen Darstellungen - von Giraffen und Aras über Skifahrer bis hin zu typischen Landesgerichten und viel Musik – begeistert. Während der anschliessenden Wettkämpfe zeigten die teilnehmenden Schüler/-innen grossen Respekt und Fairness und Entschlossenheit.

Mit 58 Absolvent/-innen der Sekundarstufe und 48 des Gymnasiums feierten wir in diesem Jahr einen Rekord: Es waren die zahlenmässig stärksten Abschlussjahrgänge in der Geschichte unserer Schule.

Um ausreichend Platz für alle Familien und Gäste zu schaffen, fanden die Diplomfeiern auf dem Sport-Aussengelände statt. Eine eigens für diesen Anlass errichtete Bühne mit festlicher Beleuchtung und Dekoration bot dafür den passenden Rahmen. Die Schüler/-innen, ihre Tutor/-innen sowie die Schulleitung bereiteten die Feierlichkeiten sorgfältig vor, um die akademischen Leistungen der Jugendlichen und den Übergang in ihren nächsten Lebensabschnitt gemeinsam zu feiern.

Eventos Tradicionais

A Festa Junina, o Bazar, as Olimpíadas e as Formaturas são eventos tradicionais no nosso calendário e sempre muito esperados pela comunidade escolar.

A Festa Junina recebeu em torno de 3.000 pessoas para um dia marcado por músicas e comidas típicas, por apresentações de dança dos alunos até o 5º ano e pela quadrilha "invertida" da 4ª série, que animou o público e reforçou o espírito dessa grande festa.

O Bazar foi um sucesso de público e um exemplo de convivência e diversão. O Chalé dos Alunos segue crescendo a cada ano, mostrando a importância da participação das crianças e dos adolescentes dentro da comunidade. As oficinas oferecidas pelos professores (Biscoitos, Estrelas Natalinas, Jogos, Velas) atraíram crianças e adultos durante todo o dia. Além da apresentação de danças típicas do Grupo Helvetia e da Swiss College Dixie Band, o Chalé Natalino e o Swiss House fortaleceram as tradições do evento. A banda dos professores apresentou a música criada pelos alunos e pelos colaboradores para a comemoração dos 60 anos da Escola.

Brasil, Suíça, Canadá, Tanzânia, Nova Zelândia e Finlândia foram os países representados nas Olimpíadas do Ensino Fundamental 2. Durante o desfile de apresentação, o público se encantou com girafas, esquiadores, araras, pratos típicos e muita música. Ao longo das competições, os alunos participantes demonstraram respeito e determinação.

Este ano, o número de alunos nas turmas do 9º ano (58) e da 4ª série do Ensino Médio (48) foi o maior já registrado na história da nossa Escola. Para acomodar todas as famílias e seus convidados, as formaturas ocorreram na quadra descoberta, em uma estrutura de palco, iluminação e decoração montada especialmente para os eventos. As cerimônias, cuidadosamente preparadas por alunos, pelos tutores e pela Gestão da Escola, celebraram as conquistas e o momento de transição acadêmica dos jovens.

Besondere Veranstaltungen

Die ESBSP unterhält eine langjährige Partnerschaft mit städtischen Schulen in Campos do Jordão (im Landesinneren von São Paulo), die von Jugendlichen der 1. Klasse des Gymnasiums während der Studienwoche (SEC) besucht werden. Im ersten Halbjahr dieses Jahres hatten wir die Gelegenheit, einige dieser Schüler/-innen zu empfangen. Unsere 5. Klasse und die 1. Klasse des Gymnasiums empfingen die Kinder, organisierten Gruppenspiele und boten einen gemeinsamen Imbiss an.

Solar Butterfly, das Projekt, das für das grösste solarbetriebene Auto der Welt verantwortlich ist, besuchte Anfang Oktober die ESBSP im Rahmen seiner Welttournee zur COP 2025. Auf seiner Reise sammelte das Team Beispiele für Initiativen zur Erzeugung nachhaltiger Energie und besuchte Schulen und Universitäten.

Im November fand die erste Ausgabe des ESBSP-Bandfestivals statt, das von einer Gruppe von Schüler/-innen der 4. Klasse des Gymnasiums organisiert wurde. An der Veranstaltung nahmen Bands verschiedener Genres teil, die sich aus Schüler/-innen unserer Schule sowie anderer Einrichtungen zusammensetzten.

Zum Semesterende feierte die Schulgemeinschaft das 50jährige Bestehen der Swiss College Dixie Band, die von ehemaligen Lehrern der Schule gegründet wurde.

Eventos Especiais

A ESBSP mantém uma parceria de muitos anos com escolas municipais de Campos do Jordão (interior de São Paulo), que são visitadas pelos jovens da 1ª série do ensino Médio durante a Semana de Enfoque Curricular (SEC). No primeiro semestre deste ano, tivemos a oportunidade de receber a visita de alguns desses estudantes. Alunos do 5º ano e do Ensino Médio receberam as crianças, promoveram jogos em grupos e ofereceram um lanche coletivo.

O Solar Butterfly, projeto responsável pelo maior carro movido a energia solar do mundo, visitou a ESBSP no início de outubro, como parte de seu tour mundial rumo à COP 2025. Ao longo do percurso, a equipe coletou exemplos de iniciativas geradoras de energia sustentável e visitou escolas e universidades.

Em novembro, ocorreu a 1ª edição do Festival de Bandas da ESBSP, organizado por um grupo de alunos da 4ª série do Ensino Médio. O evento contou com a participação de bandas de diferentes gêneros, formadas por alunos da Escola e de outras instituições.

No fim do segundo semestre, a comunidade escolar comemorou os 50 anos da Swiss College Dixie Band, composta originalmente por ex-professores da Escola.

Digitale Transformation, Governance und Informationssicherheit

Die digitale Transformation im Bildungsbereich hat die Komplexität und Verantwortung im Zusammenhang mit der Datenverarbeitung erheblich erhöht und erfordert von den Institutionen robustere Kontroll- und Verwaltungsstrukturen. In diesem Zusammenhang führt die Schweizerschule São Paulo einen strukturierten Prozess der technologischen Modernisierung durch, der auf die aktuellen Anforderungen des Sektors abgestimmt ist und die Überarbeitung von Prozessen, Infrastruktur und ihrem Technologie-Governance-Modell umfasst.

Die Informationssicherheit hat sich als strategischer Schwerpunkt des institutionellen Managements etabliert, wobei Governance-, Compliance- und Risikomanagementpraktiken integriert wurden, um die operative Nachhaltigkeit und qualifizierte Unterstützung für pädagogische und administrative Aktivitäten sicherzustellen.

Strukturierung und Planung

Im Jahr 2025 integrierte die Schule eine auf Technologie und Innovation spezialisierte Beratungsfirma in ihr Management. Nach einer Phase der Diagnose und Prüfung wurde ein Plan zur strukturellen Aktualisierung mit klaren Prioritäten festgelegt: Stärkung der digitalen Sicherheit, Modernisierung der Infrastruktur und Verbesserung der Governance- und Supportprozesse.

Das zentrale Ziel besteht darin, sicherzustellen, dass die Technologie die Bildungs- und Verwaltungsaktivitäten konsistent unterstützt, und zwar mit Stabilität, Zuverlässigkeit und unter Einhaltung der besten Marktpraktiken.

Informationssicherheit und Infrastruktur

Die Informationssicherheit ist angesichts der Sensibilität der im schulischen Umfeld verarbeiteten Daten einer der Grundpfeiler dieses Prozesses. In diesem Sinne haben wir Massnahmen zur Stärkung des Schutzes der Informationsressourcen der Einrichtung umgesetzt, darunter:

- *Datensicherheit: Implementierung neuer Firewalls und Aktualisierung von Schutzprotokollen mit Schwerpunkt auf der Minderung von Cyberrisiken.*
- *Migration in die Cloud: schrittweise Übertragung von Servern in eine Cloud-Umgebung, eine Initiative, die den aktuellen Praktiken in Bezug auf Verfügbarkeit, Skalierbarkeit und Redundanz entspricht.*
- *Infrastruktur: Austausch der strukturierten Verkabelung und Umgestaltung des Rechenzentrums, wodurch die Verarbeitungs- und Speicherkapazität erweitert wird.*
- *IT-Servicemanagement: Einführung des ITIL-Frameworks zur Prozessorganisation, Definition von Servicelevels und kontinuierliche Verbesserung des internen Kundendienstes.*

- *Verwaltungssysteme: Vertiefung der Nutzung von TOTVS-Lösungen mit Schwerpunkt auf Integration, Rückverfolgbarkeit und Effizienz der Prozesse.*

Diese Massnahmen tragen zu einer besseren Kontrolle, operativen Vorhersehbarkeit und Einhaltung der für den Bildungssektor geltenden Governance- und Compliance-Standards bei.

Aktualisierung der technologischen Ausstattung

Die Modernisierung umfasste auch die Aktualisierung der technologischen Ausstattung mit einer Erweiterung der Verfügbarkeit von Geräten, einer Standardisierung der Verwaltung und einer Steigerung der Gesamtzahl der in der Schule verfügbaren Computer um mehr als 30 %.

- *Apple-Geräte: Aktualisierung und Erweiterung der Anzahl der Geräte.*
- *Chromebooks: Einführung im Bildungsbereich, wodurch die Flexibilität der Nutzung im Unterricht erweitert wird.*

Zentralisierte Geräteverwaltung: Einführung einer zentralisierten Verwaltung und MDM (Mobile Device Management) für die von den Schülern verwendeten Geräte, um eine angemessene Kontrolle der Anwendungen, die Sicherheit und die Organisation der digitalen Umgebung zu ermöglichen.

Die derzeitige Modernisierung beschränkt sich nicht nur auf die Aktualisierung der Geräte, sondern umfasst auch die Stärkung von Prozessen, Kontrollen und Managementpraktiken. Durch die Konsolidierung einer sichereren und strukturierteren technologischen Basis bekräftigt die Schule ihr Engagement für operative Stabilität, Datenschutz und qualifizierte Unterstützung der Bildungsaktivitäten und bewahrt so das Vertrauen der Schulgemeinschaft und die Kontinuität ihres institutionellen Projekts.

Transformação Digital, Governança e Segurança da Informação

A transformação digital no ambiente educacional ampliou significativamente a complexidade e a responsabilidade relacionadas ao tratamento de dados, exigindo das instituições estruturas mais robustas de controle e gestão. Nesse contexto, a Escola Suíço-Brasileira de São Paulo vem conduzindo um processo estruturado de modernização tecnológica, alinhado às demandas contemporâneas do setor, incluindo a revisão de processos, de infraestrutura e de seu modelo de governança de tecnologia.

A segurança da informação vem se consolidando como eixo estratégico da gestão institucional, com a incorporação de práticas de governança, compliance e gestão de riscos, assegurando sustentabilidade operacional e suporte qualificado às atividades pedagógicas e administrativas.

Estruturação e planejamento

Em 2025, a Escola integrou à sua gestão uma consultoria especializada em tecnologia e inovação. Após um período de diagnóstico e auditoria, foi definido um plano de atualização estrutural com prioridades claras: fortalecimento da segurança digital, modernização da infraestrutura e aprimoramento dos processos de governança e suporte.

O objetivo central é assegurar que a tecnologia atue como suporte consistente às atividades educacionais e administrativas, com estabilidade, confiabilidade e aderência às melhores práticas de mercado.

Segurança da Informação e infraestrutura

A segurança da informação constitui um dos pilares desse processo, considerando a natureza sensível dos dados tratados no ambiente escolar. Nesse sentido, temos implementado medidas para reforçar a proteção dos ativos informacionais da instituição, entre elas:

- Segurança de dados: implementação de novos firewalls e atualização de protocolos de proteção, com foco na mitigação de riscos cibernéticos.
- Migração para nuvem: transferência gradual de servidores para ambiente em nuvem, iniciativa alinhada às práticas contemporâneas de disponibilidade, escalabilidade e redundância.
- Infraestrutura: substituição do cabeamento estruturado e readequação do data center, ampliando a capacidade de processamento e armazenamento.
- Gestão de serviços de TI: adoção do framework ITIL para organização de processos, definição de níveis de serviço e melhoria contínua do atendimento interno.
- Sistemas administrativos: aprofundamento na utilização das soluções TOTVS, com foco na integração, rastreabilidade e eficiência dos processos.

Essas medidas contribuem para maior controle, previsibilidade operacional e conformidade com padrões de governança e compliance aplicáveis ao setor educacional.

Atualização do parque tecnológico

A modernização também contemplou a atualização do parque tecnológico, com ampliação da disponibilidade de equipamentos, padronização da gestão e aumento de mais de 30% no número total de computadores disponíveis na Escola.

- Dispositivos Apple: atualização e ampliação do número de equipamentos.
- Chromebooks: introdução no segmento educacional, ampliando a flexibilidade de uso em sala de aula.
- Gestão centralizada de dispositivos: implementação de administração centralizada e MDM (Mobile Device Management) nos equipamentos utilizados por alunos, permitindo controle adequado de aplicações, segurança e organização do ambiente digital.

A modernização em curso não se restringe à atualização de equipamentos, mas envolve o fortalecimento de processos, controles e práticas de gestão. Ao consolidar uma base tecnológica mais segura e estruturada, a Escola reforça seu compromisso com a estabilidade operacional, proteção de dados e suporte qualificado às atividades educacionais, preservando a confiança da comunidade escolar e a continuidade do seu projeto institucional.

